

Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста



Дошкольный возраст является значимым периодом в развитии ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность.

Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - **ИГРЕ**



В дошкольный период игра остаётся важнейшим видом деятельности детей, они словно живут в ней. Поэтому игра является важнейшей сферой их самовыражения. Но в полной мере свои развивающие функции игра выполняет, только когда является самостоятельной деятельностью. **Дети очень любят такие игры, которые готовят их к будущей жизни.** В таких играх присутствует игровой замысел, проработанный сюжет, выбор или распределение ролей и сами игровые действия. **Для ребёнка такая игра предоставляет хороший способ самореализоваться, стать тем, кем он хотел бы стать, когда повзрослеет: водителем, врачом, летчиком.** Это известные игры в «дочки-матери», «больницу», «магазин», «школу».

Главная задача таких игр – правильно исполнять свою роль, копируя поведение взрослых. **Такие игры являются прямым отражением того, что в своей жизни видят дети.** Поэтому одна девочка перед сном нежно поглаживает куклу, а другая ругает её за испачканное платье.

С помощью игры дети могут входить в эмоционально насыщенную взрослую жизнь, имитируя их социальные отношения. **Игры способствуют повышению**

самооценки и самоутверждению малышей. В играх развиваются важные способности управления своей памятью и вниманием, усвоения правил и действия по ним, планирования деятельности и прогнозирования результата, воображения и наблюдательности.





Кроме того, игры дают возможность дошкольнику ярко проявить свои эмоции, взглянуть на жизнь глазами другого человека, что помогает ему преодолеть в себе детский эгоцентризм. **В игре ребёнок чувствует себя членом коллектива, здесь формируется понятие «мы» и возникает чувство единения.** Поскольку дети оценивают друг друга, то возникает общественное мнение. В игре **оттачивается способность прислушиваться к чужой точке зрения, ставить себя на место другого.** Это уже

означает переход на более высокую ступень интеллектуального развития.

Поняв, что роль игры в развитии ребёнка невозможно, многие родители перестанут смотреть на неё, как на пустое времяпрепровождение или забаву.

<http://blogs.bebeshka.info/razvitie-i-obuchenie/rol-igry-v-razvitii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta/>

Со стороны родителей:

**в жизни детей игра является
главным инструментом воспитания и развития.**

Со стороны самих малышей:

**игра - это основа, почва, ткань
самой жизни!**



В игре ребёнок обучается:

- ✚ Эмоционально вживаться, "вместить" в сложный социальный мир взрослых людей.
- ✚ Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков.
- ✚ Осознать своё реальное место среди других людей.
- ✚ Уважать себя и верить в себя. Решая игровые задачи, дети проявляют максимальную компетенцию, они действуют уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у него разрешения.

Игра - это арена детских успехов и достижений.

Задача взрослых - закрепить у ребёнка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности.



- ✦ Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой: игра предоставляет детям возможность **ставить и решать собственные задачи**. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем мало играющие.
- ✦ Свободно выражать свои чувства. Ребёнок, живущий под постоянным неусыпным контролем взрослых, начинает вести себя неестественно. Он недостаточно смел и решителен для того, чтобы обнаруживать свои подлинные чувства, отчего его поведение становится скованным. Возникают барьеры в общении. Поэтому **взрослые должны положительно относиться к его неподдельным эмоциям и сами проявлять естественность и чистоту отношений**.
- ✦ Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство. **В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находят выход и ослабевают**, что значительно облегчает реальные взаимоотношения между детьми.



[https://tyurenkova-mal2.edumsko.ru/folders/post/vozzrastnye osobennosti detej samoobslužhivanie v zhizni rebenka](https://tyurenkova-mal2.edumsko.ru/folders/post/vozzrastnye_osobennosti_detej_samoobslužhivanie_v_zhizni_rebenka)

Как играть со своим ребенком?

- ✦ Ежедневно выделять время для игры с ребёнком. Иногда достаточно 15-20 минут, иногда следует поиграть подольше. Место для игры значения не имеет. Главное, чтобы вы играли!
- ✦ Игры должны быть повторяющимися. Ребёнок должен видеть, чему он научился, и понимать, чему он ещё только научится.
- ✦ В игре обязательно должен быть элемент соперничества. Ребёнок должен бороться. Дети, которые соревновались между собой, как отмечают исследователи, гораздо дружелюбнее. Дело в том, что у ребёнка каждый день накапливается определённый уровень агрессии, а это мощный тормоз в развитии. В игре - соревновании происходит её сброс.
- ✦ В игре с родителями малыш не должен всё время выигрывать. Ребёнку нужно и проигрывать, но, учитывая специфику детского возраста не часто. Важно научить его правильно относиться к проигрышу, понимать, почему он проиграл.
- ✦ Не играйте, во что попало, лишь бы поиграть. Пусть ваши игры постепенно усложняются. Например, сначала научите ребёнка играть в детское лото, затем в домино, шашки и т. д.
- ✦ Создайте свою домашнюю систему игр с ребёнком. Распределите игры между домочадцами. В одни пусть играет папа, в другие - мама, бабушка, дедушка. В некоторые игры полезно играть всей семьёй.



<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-roditeley-o-znachimosti-igri-v-zhizni-rebyonka-1688736.html>



ИГРЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

✚ Игра « Холодно - горячо; Право - лево».

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа « шаг направо, два шага вперёд, три налево» ведёт ребёнка к цели, помогая ему словами «тепло», « горячо», « холодно».

✚ Игра « Летает - не летает»

Взрослый называет предметы. Если предмет летает - ребёнок поднимает руки. Если не летает - руки у ребёнка опущены.

✚ Игра « Что слышно?».

Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить то , что происходит за дверью, за окном, на улице, затем просит рассказать, какие звуки он слышал. Можно предложить подсчитать услышанные звуки.

✚ Игра «Кто первый».

К спинке стула привязывают две ленточки. Одну оттягивают влево, другую вправо. Взрослый и ребёнок по сигналу начинают закручивать ленты, стараясь это сделать быстрее и сесть на стул. Побеждает тот, кто быстрее закрутит ленточку и сядет на стул.

✚ Игра «Буратино».

Как известно у Буратино был длинный нос, который ему очень мешал. Проводя эту игру, каждый может попробовать себя в этой роли. Для этого нужна коробка из – под спичек, которую все играющие передают , надевая на нос друг другу, без помощи рук. В эту весёлую игру с удовольствием поиграют и взрослые, и дети.

✚ Игра «Назови имя».

Нужно назвать по просьбе взрослого женские и мужские имена. Имена не должны повторяться; тот, кто повторил, выходит из игры. Побеждает в этой игре тот, кто больше назовёт имён.

✚ Игра « Пожалуйста».

Задание: подними правую руку вверх, пожалуйста, левую тоже подними и присядь, пожалуйста. Похлопай в ладоши, пожалуйста, и т. д.

Составитель статьи:
педагог-психолог Кулаженкова Т.В.