

Администрация города Тулы
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»
300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023

«Утверждаю»
директор МБУ ДО «Центр ППС»
Панферова О.В.
пр. № 98-осн. от 30.08.2023

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета
протокол №01 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВНИМАНИЕ! ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст участников: 7 -10 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень: базовый

Составитель:

Сухина И.В.,
учитель-дефектолог ОППК

Рецензент:

Трухачева Е.В.,
заместитель директора по ТОПП «Валеоцентр»,
учитель-логопед ОППК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Внимание! Пишем без ошибок» (далее ДОП) имеет социально-гуманитарную направленность и относится к социокультурной группе. ДОП предназначена для детей младшего школьного возраста 7-10 лет (1-4 классы), имеющих трудности в усвоении системы родного языка.

Программа является коррекционно-развивающей, предметная область – письменная речь. ДОП является программой «базового уровня». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная программа «Внимание! Пишем без ошибок» разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г. в рамках Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027з);
- Иными локальными нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня, а также Уставом, лицензией на образовательную деятельность, Положением о деятельности ТОПП «Валеоцентр».

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Любая система письма характеризуется постоянной системой знаков.

И устная, и письменная формы речи представляют собой вид временных связей второй сигнальной системы, но, в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлексорного повторения образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев). Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной

работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Новизна ДОП. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками в начальной школе требует произвольной деятельности, что возможно только при достаточно высокого уровня сформированности высших психических функций (памяти, мышления, произвольного внимания). Одной из распространенных причин, препятствующей успешному освоению новых знаний в начальной школе, является недостаточный уровень сформированности внимания. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших условий для дальнейшей успешной учебной деятельности школьника. Но развития одного произвольного внимания недостаточно для успешного обучения младшего школьника, поскольку это не гарантирует отсутствия ошибок в письменной речи, так как в современных реалиях, как правило, сочетаются эти два вида нарушений. Без успешной коррекции произвольного внимания зачастую невозможно корректировать нарушения письменной речи. Новизна программы заключается в сочетании занятий по развитию произвольного внимания и коррекции дисграфических нарушений.

У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Причины дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные. В анамнезе детей с дисграфией отмечается наличие ряда патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период. Определенное место в этиологии дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушения письма. Расстройство письма может быть обусловлено органическим поражением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушение письма может быть связано с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, гиперактивностью, а также с неблагоприятными внешними факторами (недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза и лексико-грамматического строя речи является самой распространенной у младших школьников. Она проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные опiski. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не

всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажениях морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (захлестнула - «нахлестнула», козлята - «козленки»); изменении падежных окончаний («много деревьев»); нарушении предложных конструкций (над столом – «на столом»); изменении падежа местоимений (около него – «около ним»); числа существительных («дети бежит»); нарушения согласования («бела дом»); отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Поскольку проблема нарушения письменной речи на сегодняшний момент стоит остро, а программного материала по устранению нарушений письма у детей младшего школьного возраста мало, то потребность в данной программе насущна, актуальна и педагогически целесообразна.

Актуальность ДОП. С каждым годом в начальных классах увеличивается количество детей с специфическими ошибками на письме, которые обусловлены не только нарушениями в звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматическом строе речи, оптическими нарушениями, но и несформированностью произвольного внимания, недостаточно развитым самоконтролем деятельности. Дисграфия выражается в частичном нарушении процесса письма, проявляющимся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Произвольное внимание представляет собой вид внимания, который управляется с сознательной целью, заключающейся в концентрации на каком-либо конкретном объекте или деятельности.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных, поскольку письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения. Они представляют собой особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру.

Педагогическая целесообразность ДОП заключается в ее вариативности при развивающей и коррекционной работе с младшими школьниками 1-4 классов, имеющими разный уровень нарушений письменной речи (дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическую дисграфию) и низкий уровень сформированности произвольного внимания.

Цель программы.

Коррекция нарушений письма, обусловленных фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи и снижением свойств произвольного внимания.

Задачи программы.

1. Коррекция фонетико-фонематического компонента речи.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Повышение концентрации, устойчивости, скорости переключения внимания.

Отличительные особенности программы

Программа построена на гуманистическом подходе (безусловное принятие детей, создание благоприятных для их развития условий) и опирается на идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Содержание программы строится на принципе личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) и предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский) к развитию психики человека предполагает формирование психики в онтогенезе как феномена культурного происхождения. Среда является источником развития ребенка. «Обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) способствует осуществлению комплексного развития ребенка с опорой на ведущий вид деятельности.

Когнитивно-бихевиоральный подход обеспечивает в процессе научения замену неадаптивных способов поведения детей на адаптивные.

Принципы проведения занятий:

- принцип комфортности,
- принцип эмоционального подкрепления,
- патогенетический принцип,
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушения,
- принцип опоры на сохранное звено психической функции,
- принцип развивающего обучения,
- принцип учета индивидуальных особенностей,
- принцип наглядно-действенного характера обучения,
- принцип доступности,
- принцип системности,
- принцип постепенного усложнения заданий;
- принцип поэтапного формирования знаний умений, навыков.

Данный курс занятий дает возможность вести развивающую и коррекционную работу с детьми, имеющими разный уровень речевого развития и проблематики. Следует отметить, что данная Программа является достаточно вариативной и может быть рекомендована к использованию для коррекционно-развивающей работы как в полном объеме, так и частично, с учетом характера трудностей у каждого конкретного ребенка.

Характеристика адресата/ обучающихся по программе.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-10 лет (1-4 классы), имеющих трудности в усвоении письменной речи.

Показания и противопоказания:

Показание для прохождения занятий по программе – дети младшего школьного возраста, имеющие нарушения письменной речи.

Противопоказанием к прохождению курса является тотальное недоразвитие высших психических функций.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение учебного года.

Общий объем программы - 36 часов.

Формы и режим занятий по программе.

Форма занятий – комбинированная сочетает в себе 2 занятия:

- занятие с учителем-логопедом, направленное на коррекцию нарушений письменной речи;
- занятие с учителем-дефектологом, направленное на развитие свойств произвольного внимания.

Продолжительность курса: 48 занятий

Занятия проводятся в групповом формате, очно.

ДОП может быть реализована в форме индивидуальных занятий.

Длительность занятий:

групповая форма работы: 15+20+10 минут;

индивидуальная форма работы: 10+25+10 минут.

Периодичность: 2 раза в неделю, 2 занятия в день. Между занятиями перерыв 5-10 минут.

Количество детей в группе: от 3-х до 6 человек.

Структура занятий:

Часть занятия	Содержание	Цель	Длительн
---------------	------------	------	----------

			длительность, мин
Первое занятие			
1.1 Вводная часть	Ритуал приветствия	Создание положительного эмоционального настроя на занятие	15 (10)
1.2. Основная часть	Упражнения на развитие и коррекцию свойств произвольного внимания	Развитие объема. концентрации, устойчивости, переключаемости внимания	20 (25)
1.3. Заключительная часть	Рефлексия	Подведение итогов 1 занятия	10
Перерыв			10
Второе занятие			
2.1. Вводная часть	Ритуал приветствия	Создание положительного эмоционального настроя на занятие. Обозначение темы занятия	15 (10)
2.2. Основная часть	2.2.1. Упражнения, направленные на коррекцию нарушений письма	1. Развитие фонематического слуха 2. Формирование звукового анализа и синтеза 3. Развитие грамматического строя речи	20 (25)
2.3. Заключительная часть	Ритуал завершения занятия	Подведение итогов занятия	10

Ожидаемые результаты

- Уменьшение количества специфических ошибок на письме.
- Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Сформированность грамматических категорий.
- Повышение уровня концентрации, устойчивости, скорости переключения внимания.

Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, основывается на диагностике устной и письменной речи, свойств произвольного внимания детей до начала занятий и после их проведения, с последующим анализом результатов. По двум срезам диагностики делается вывод о динамике развития детей.

Для отслеживания эффективности используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи учащихся начальных классов (Фотекова Т. А.), тест Тулуз-Пьерона.

Сравнительный анализ диагностических данных позволяет констатировать, что у детей, прошедших курс занятий значительно уменьшается количество специфических ошибок на письме, за счет развития фонетико-фонематического компонента речи и грамматического строя, а так же повышения уровня произвольного внимания. Специально подобранные упражнения стимулируют развитие у ребенка мотивации к правильному выполнению заданий, носящих учебный и познавательный характер. Все вышеперечисленное существенным образом сказывается на развитии тех компонентов психического развития, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Эффективность программы отслеживается диагностикой устной и письменной речи учащихся начальных классов - Фотекова Т. А. и тестом Тулуз-Пьерона.

Необходимым условием является постоянное закрепление изученного материала дома.

Критерии оценки эффективности.

- уменьшение количества специфических ошибок на письме,
- развитие фонетико-фонематического компонента речи и грамматического строя,
- повышение концентрации, устойчивости и скорости переключения внимания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Кол-во часов(минут ')			Форма контроля
		Всего	Теорет	Практ.	
1	Установление контакта, создание положительного эмоционального настроения	7,5	-	7,5	Наблюдение, получение обратной связи
2	Развитие свойств произвольного внимания	7,5	-	7,5	
3	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова	0,5	10 '	20 '	
4	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова и слога	0,5	10 '	20 '	
5	Развитие фонематического восприятия, представлений	1	20 '	40 '	
6	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов	1	20 '	40 '	
7	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	2 ч 40'	0,5	2 ч 10 '	
8	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных	1ч 40 '	0,5	1 ч 10 '	
910	Развитие фонематических дифференцировок в группе: свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав	1ч 40 '	0,5	1ч 10 '	
11	Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи	3	20 '	2 ч 40 '	
12	Закрепление пройденного на занятии, подведение итогов занятия	9	-	9	
ИТОГО		36 часов			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы логопедических занятий выбираются специалистом на основе диагностического обследования и в зависимости от вида нарушения письменной речи.

Ко-во занятий	Темы занятий	Цели занятий
1 2	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова:</p> <p>а) дифференциация понятий «предложение», «слово»;</p> <p>б) развитие анализа предложений на слова;</p> <p>в) определение количества, последовательности слов в предложении</p> <p>г) главные члены предложения</p> <p>д) распространение простого двусоставного предложения определением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Обучение дифференцированию понятий «предложение», «слово». • Закрепление навыка определения количества и последовательности слов в предложении • Обучение составлению схемы предложения. • Формирование умения определять главные члены предложения. • Обучение умению распространять простое двусоставное предложение определением.
3 4	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова и слога:</p> <p>а) дифференциация понятий «слово», «слог».</p> <p>б) деление слова на слоги.</p> <p>в) слогаобразующая функция гласных; в) ударение; ударный слог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Обучение делению слова на слоги. • Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры. • Развитие навыка определения ударного слога в словах
5,6 7,8	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:</p> <p>а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков;</p> <p>б) «звук» — «буква»: дифференциация понятий;</p> <p>в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «ю», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <p>г) согласные звуки и буквы;</p> <p>д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Формирование понятие «звук речи» • Знакомство со способами образования звуков речи. • Закрепление понятия о букве как о графическом образе звука • Развитие фонематического восприятия, слогового и фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. • Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы
9,10	<p>Развитие свойств произвольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема,

<p>11,12</p>	<p>внимания.</p> <p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда;</p> <p>б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «е», «ю»:</p> <p>— в начале слова, — в середине и в конце слова после гласной, — в середине и конце слова после разделительного «ь»</p>	<p>устойчивости, скорости переключения внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со способом образования гласных II ряда. • Развитие навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова. • Развитие навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной. • Развитие навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака
<p>13,14,15,17,19, 21,23</p> <p>16,18,20,22,24</p>	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твердых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а—я» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах;</p> <p>в) буквы «о—е» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах;</p> <p>г) буквы «у—ю» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах;</p> <p>д) буквы «ы—и» после твердых и мягких согласных:</p> <p>— в слогах и словах, — в словах и словосочетаниях, — в предложениях и текстах;</p> <p>е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов;</p> <p>ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Уточнение и сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных. • Развитие навыка употребления букв «а—я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах • Развитие навыка употребления букв «о—е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Развитие навыка употребления букв «у—ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Развитие навыка употребления букв «ы—и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Развитие навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова. • Развитие навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова.
<p>25,27,29,31</p> <p>26,28,30,32</p>	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Развитие фонематических диффе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Уточнение и сравнение артикуляции звуков.

	<p>ренцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з], [в—ф], [б—п], [д—т], [г—к] (твердые и мягкие), [ж—ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематической дифференциации звуков [с—з], [в—ф], [б—п], [д—т], [г—к] (твердые и мягкие), [ж—ш]: — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах.
<p>33,35, 37,39</p> <p>34,36, 38,40</p>	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свистящих — шипящих; — аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с—ш], [с—щ], [ш—ч], [ш—щ], [ц—ч], [ц—т], [ч—т], [ц—т], [ц-т]). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Уточнение и сравнение артикуляции звуков. • Развитие фонематической дифференциации звуков [с—ш], [с—щ], [ш—ч], [ш—щ], [ц—ч], [ц—т], [ч—т], [ц-т]. — в изолированной позиции; — в слогах и словах; — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах.
<p>41,43,45</p> <p>42,44,46,47, 48</p>	<p>Развитие свойств произвольного внимания.</p> <p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>а) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слова, называющие предметы, явления природы — имя существительное, — слова, обозначающие действие предмета — глагол, — слова, обозначающие признаки предмета — имя прилагательное, <p>б) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие функции словообразования (приставки, суффиксы), <p>в) словоизменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изменение слов различных частей речи по числам, родам, падежам, — развитие навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации, объема, устойчивости, скорости переключения внимания. • Уточнение значения имеющихся у учащихся слов. • Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. • Развитие навыков словоизменения: Изменение существительных и прилагательных по числам, родам, падежам, изменение глаголов по числам, временам, родам. • Уточнение знания о составе слова. • Формирование умения подбирать родственные слова. • Развитие навыка использования различных способов словообразования: развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. • Развитие умения изменять слова различных частей речи по числам, родам, падежам • Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.

Содержание занятий.

№ п/п занятия, тема	Направления работы, упражнения
<p>Занятие №1</p> <p>Занятие №2.</p> <p>Текст. Предложение. Слово.</p>	<p>1.Организационный момент (ритуал приветствия). 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№1 2.3 Упр. «Змейка» (разминка, физкультминутка) 3.Заключительная часть (подведение итогов занятия).</p> <p>1.Организационный момент 2.Основная часть. 2.1.Дифференциация понятий. Текст и предложение - единицы речи. 2.2.Развитие анализа структуры текста и предложения. Определение границ предложения в тексте. 2.3.Составление схем предложений. Главные члены предложения 3.Заключительная часть (подведение итогов занятия).</p>
<p>Занятие № 3</p> <p>Занятие № 4</p> <p>Звуки речи и буквы, способы их образования . Слово и слог. Ударение.</p>	<p>1. Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Анаграмма» №1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№2 2.3 Упр. «Найди ошибку» 3.Заключительная часть.</p> <p>1. Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Понятие об органах речи. Гласные и согласные звуки и буквы. 2.2.Простые формы звукового анализа. Дифференциация на слух речевых и неречевых звуков. 2.3.Выделение гласного звука из слога, слова. 2.4.Деление слов на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. 2.5.Слогообразующая функция гласных. 2.6.Ударение. Ударный и безударный слог. 2.7.Правило переноса слов. 3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 5,6</p> <p>Занятие № 7,8</p> <p>Гласные звуки и буквы. Звучание. Особенность и артикуляции</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2»№2,3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№3,4 2.3 Упр. «Сосчитай слова», «Не пропусти хлопок» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Простые формы звукового анализа. Выделение гласных звуков 1 ряда (а, у, о, э, ы) из звукового ряда, слога, слова. 2.2.Простые формы звукового анализа. Образование г л а с н ы х 2 р я д а . 2.3.Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове). 3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 9,10,</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть.</p>

<p>11,13</p> <p>Занятие № 12,14</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p>	<p>2.1 Упр. «Анаграмма» №2, «Шифровальщик» №1 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №5,6 2.3 Упр. «Перенеси мяч», «Съедобное – несъедобное» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Дифференциация гласных и согласных звуков. 2.2.Характеристика согласных звуков. Твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. 2.3.Дифференциация твердых и мягких; звонких и глухих согласных. 2.4. Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов. 3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие №15,17</p> <p>Занятие №16,18</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2» №4, «Анаграмма» №3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №7 2.3 Упр. «Снежный ком», «Так бывает или нет?» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 2.2.Дифференциация слов хор-хорь и т.д. Дифференциация слов день-деньки, пень-пеньки. 2.3.Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине и конце слова. 3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 19,21</p> <p>Занятие №20,22</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Шифровальщик» №2 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №8 2.3 Упр. «Верю – не верю» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Обозначение мягкости согласных гласными ь и я знаками. 2.2.Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине и конце слова. 2.3. Дифференциация твердых и мягких согласных. 3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие №23</p> <p>Занятие</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Корректор-2» №5 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы» №9 2.3 Упр. «Линеечка» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент.</p>

<p>№24 Мягкий знак разделител ьный</p>	<p>2.Основная часть. 2.1. Мягкий знак разделительный 2.2.Дифференциация звукоочетаний тя-тья, ся-сья, ля-лья, вя-вья, пя-пя, те-тье, се-сьен, зе-зье. 2.3.Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного ь. 3.Заклучительная часть.</p>
<p>Занятие № 25,27,29,31</p> <p>Занятие №26,28,30,32 Дифференциация звонких и глухих согласных.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №1,2, «Корректор-2» №6,7 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№10-13 2.3 Упр. «Зеркало», «Не пропусти хлопок», «Карточки», «Снежный ком» 3.Заклучительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Развитие сложных форм фонематического анализа. Звукобуквенный анализ слов. 2.2.Парные звонкие и глухие согласные. 2.3.Дифференциация звуков [з - с], [з' - с']; [б - п], [б' - п']; [д - т], [д' - т']; [г - к], [г' - к']; [в - ф], [в' - ф']; [ж - ш] в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах. 3.Заклучительная часть.</p>
<p>Занятие №33,35,37,39</p> <p>Занятие №34,36,38,40,41,41 Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть 2.1 Упр. «Прочитай по порядку» №3,4, «Корректор-2» №8,9 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№14-17 2.3 Упр. «Цапля», «Найди нужный ответ», «Съедобное – несъедобное», «Змейка» 3.Заклучительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1. Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих — шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав 2.2.Дифференциация [с - ш], [с - ц], [з - ж], [ш - ч], [ч - т'], [ц - ч], в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах 3. Заклучительная часть.</p>
<p>Занятие № 43</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Анаграмма» №3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№18 2.3 Упр. «Одна буква» 2.4 Упр. «Корректор-2»№10 2.5 Упр. «Филворд» (словарные слова) 2.6 Упр. «Выполняй движения» 3.Заклучительная часть.</p>

<p>Занятие №44 Слова-предметы.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Понятие имени существительного. Слова, отвечающие на вопросы кто, что. 2.2.Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 2.3.Правила написания заглавных букв для имен существительных. 2.4. Предлоги в – на, с – со, к – от, из – от – у, по – под. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Употребление предлогов в речи. 2.5. Сопоставление предлогов сходных и противоположных по значению. 2.6. Развитие анализа структуры предложения. Дифференциация предлогов и приставок. 2.7. Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в практическом употреблении предлогов и приставок.</p> <p>3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 45</p> <p>Занятие №46 Слова-действия.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Шифровальщик»№3 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№19 2.3 Упр. «Четыре стихии» 2.4 Упр. «Графический диктант» 2.5 Упр. «Филворд» (города, страны) 2.6 Упр. «Верю - не верю» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Понятие глагола. Слова, отвечающие на вопрос что делает? 2.2.Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Понятие времен глагола. 2.3. Соотнесение слов, обозначающих действие предмета с графической схемой. 2.4.Согласование глагола с существительным в роде и числе. 2.5.Развитие анализа структуры предложения. Составление простого двусоставного предложения. Главные члены предложения. 2.6. Корень слова. Однокоренные слова. Признаки родственных слов. 2.7. Дифференциация родственных и однокоренных слов. 2.8. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. 2.9. Правописание родственных и однокоренных слов. 3.Заключительная часть.</p>
<p>Занятие № 47</p> <p>Занятие №48 Слова-признаки.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1 Упр. «Графический диктант» 2.2 Упр. «Интеллектуальные таблицы»№20 2.3 Упр. «Назови по уговору» 2.4 Упр. «Прочитай по порядку»№5 2.5 Упр. «Филворд» (транспорт) 2.6 Упр. «Снежный ком» 2.7 Упр. «Найди нужный ответ» 3.Заключительная часть.</p> <p>1.Организационный момент. 2.Основная часть. 2.1.Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие? 2.2.Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. 2.3.Развитие умений постановки вопроса к словам признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.</p>

	<p>2.4.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Прилагательные единственного и множественного числа.</p> <p>2.5.Развитие анализа структуры предложения.</p> <p>2.6 Ударные и безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>2.7 Проверка безударных гласных в корне путем его изменения. Подбор родственных слов.</p> <p>2.8 Состав слова. Приставка. Суффикс.</p> <p>2.9 Тренировка в нахождении в приставки и суффикса в словах. Графическое обозначение приставки и суффикса.</p> <p>2.10 Словообразование при помощи приставок и суффиксов. 2.4.Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>3.Заключительная часть.</p>
--	---

Условия реализации программы.

Требования к ведущему: данная программа предназначена для специалистов (логопедов, дефектологов), работающих с детьми младшего школьного возраста в соответствии с профстандартом «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027з)).

Требования к помещению.

Кабинет для занятий соответствует требованиям с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20

Оборудование: наглядный материал, раздаточный материал, простые карандаши, цветные карандаши, ручки, доска.

Методы программы:

- диагностика, статистическая обработка данных.

Методы обучения:

- словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение),
- дидактические упражнения (см Приложения).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.

Основная литература

1. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - 3-е изд. - М.: Ось-89, 2009. - 272 с.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: Хрестоматия по вниманию. – М. : АСТ, 2009.-720с.
3. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания: Хрестоматия по психологии. - М. : ЧеРо, 2008.- 542с.
4. Гатанова, Н., Тунина Е. Развиваем внимание. -СПб.: Питер, 2014.-144с.
5. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии. - М., Academia, 2008.-176с.
6. Ефименкова, Л.Е. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Владос, 2006.— 335 с.
7. Кобзарева, Л.Г., Резунова, М.П., Юшина, Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- СПб.: Учитель, 2009.-217с.
8. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / под ред. Е. Строгановой. – СПб.: Питер, 2006. — 320 с: ил.
9. Машталь, О. Лучшие методики развития внимания у детей. - СПб.: Наука и техника , 2008. – 307с.
10. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания. -М.:Сфера, 2004. - 114с.
11. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос ,2012. – 184с.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психологических функций: собр. соч. в 6 томах, том 3, -М.: Владос, 2003. – 178с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001. – 223с.
3. Лалаева, Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2001. - 189с.
4. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. -М.: Смысл, 2020. – 123с..
5. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Гном, 2022. – 123с.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии, на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Гном, 2022. – 128с.
7. Прищепова, И.В. Дизорфография у младших школьников.- СПб.: КАРР, 2006. – 224с.

8. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис_Пресс,2005. – 240с.

9. Рубинштейн, С. Н. Основы общей психологии. - СПб.:АСТ, 2020. – 960с.

10. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики младших школьников. М.: Айрис_Пресс,2006. – 96с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

[Электронный ресурс] – URL:

<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10668/Source:default>

2. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по вниманию // А.Н. Леонтьев, А.А. Пузырей, В.Я.

Романов. [Электронный ресурс] – URL:

<https://icmcoach.com/kniga/hrestomatiya-po-vnimaniyu-pod-redaksiej-a-n-leonteva-a-a-puzyreya-i-v-ya-romanova/>

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс] – URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf>

**Диагностика
Тест Тулуз-Пьерона**

Цель: исследование скорости переработки информации; развитости произвольного внимания; способности к произвольной концентрации.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой(I). Если точно такого квадрата как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас вы будете последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

- 1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.
- 2) Ограничиться только вычеркиванием квадратов.
- 3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.
- 4) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения детьми инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста. Дети поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения –1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке. На основании этих показателей рассчитывается: скорость переработки информации (V) и показатель концентрации внимания (коэффициент точности K).

Скорость рассчитывается как отношение общей суммы обработанных знаков к количеству рабочих строк (10):

$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$	<p>V- скорость;</p> <p>n - количество рабочих строчек;</p> <p>x_i - количество обработанных знаков в строке.</p>
----------------------------------	---

$$K = \frac{V-\alpha}{V}$$

- коэффициент точности выполнения теста (концентрация внимания): α -среднее количество ошибок.

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$$

y_i - количество ошибок в строке; n - количество рабочих строчек.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путем сравнения их количественных показателей с нормативными таблицами

Оценка

5-4 балла - ребенок достигает высокого и хорошего уровня.

3 балла - ребенок достигает среднего уровня (норма)

2 балла - ребенок достигает низкого уровня (субнорма)

1 балл - ребенок достигает уровня патологии

Показатели	Уровень выраженности				
	I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1 класс					
Скорость переработки информации	меньше 19	20-27	28-36	37-44	меньше 45
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,95-0,97	больше 0,98
2 класс					
Скорость переработки информации	0-22	23-32	33-41	42-57	больше 58
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,90-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-4 класс					
Скорость переработки информации	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
Коэффициент точности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше 0,97

Исследование фонематического восприятия

Инструкция. «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее»:

ба — па — па — ба — ...

са — за — за — са — ...

жа — ща — ща — жа — ...

са — ша — ша — са — ...

ла — ра — ра — да — ...

ма — на — ма — на — ма — на — ...

да — та — да — та — да — та — ...

га — ка — га — за — са — за — ...

ка — га — ка — са — за — са — ...

жа — ша — жа — ша — жа — ...

са — ша — са — ша — са — ша — ...
ца — са — ца — са — ца — са — ...
ча — тя — ча — тя — ча — тя — ...
ра — ла — ра — ла — ра — ла — ...

Исследование навыков языкового анализа

Инструкция. «Ответь на вопросы»:

1. Сколько слов в предложении?
 - День был теплый.
 - Около дома росла высокая береза.
2. Сколько слогов в слове?
 - дом
 - карандаш
3. Определи место звука в слове:
 - первый звук в слове крыша
 - третий звук в слове школа
 - последний звук в слове стакан
4. Сколько звуков в слове?
 - рак
 - сумка
 - диктант

Исследование грамматического строя речи

1. Верификация предложений.

Инструкция. «Найди в предложениях ошибки и постарайся их исправить».

Дом нарисован мальчик.

Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку.

По морю плывут корабль.

У Нины большая яблоко.

Хорошо спится медведь под снегом.

2. Составление предложений и слов в начальной форме.

Инструкция. «Постарайся составить из слов предложения».

В, сад, расти, вишня

Сидеть, синичка, на, ветка

Груша, бабушка, внучка, давать

Витя, косить, трава, кролики, для

Миша, дать, собака, большая, кость

Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

3. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция. «Вставь пропущенное слово в предложение»:

Лена наливает чай... чашки.

Почки распустились... деревьях.

Лодка плывет... озеру.

Чайка летит... водой.

Птенец выпал... гнезда.

Деревья шумят ... ветра.

Последние листья падают... березы.

Щенок спрятался... крыльцом.

Пес сидит... конуры.

Большая толпа собралась...театром.

4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция «Назови предметы по образцу».

Образец: один – дом, а если их много, то это – дома:

Один – стол, а много – это...

Один – стул, а много – это...

Одно – окно, а много – это...

Одна – звезда, а много – это...

Одно – ухо, а много – это...

Образец: один – дом, а много (чего?) – домов.

Один – стол, а много (чего?) – ...

Один – стул, а много (чего?) – ...

Одно – окно, а много (чего?) – ...

Одна – звезда, а много (чего?) – ...

Одно – ухо, а много (чего?) –

Исследование навыков словообразования

1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных.

Инструкция «Назови детенышей животных по образцу».

Образец: у кошки – котятка:

У козы – ...

У волка – ...

У утки – ...

У лисы - ...

У льва – ...

У собаки – ...

У курицы – ...

У свиньи - ...

У коровы - ...

У овцы – ...

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция «Назови предметы по образцу».

Образец: большой мяч, а маленький – это мячик.

Маленький стол – это...

Маленький стул – это...

Маленький дом – это...

Маленький круг – это...

Маленькое дерево – это...

3. Образование прилагательных от существительных.

А. Относительных

Инструкция «Назови слова по образцу».

Образец: кукла из бумаги – она бумажная.

Шляпка из – соломы – она...

Кисель из клюквы – он...

Горка из льда – она...

Варенье из вишни - оно...

Суп из грибов – он...

Лист дуба – он...

Лист клена - он...

Шишка ели – она...

Б. Качественных.

Инструкция «Назови слова по образцу».

Образец: лису за хитрость называют хитрой.

Волка за жадность называют...

Зайца за трусость называют...

Медведя за силу называют...

Льва за смелость называют...

Образец: если днем жара, то день – жаркий.

Если днем мороз, то день - ...

Если днем солнце, то день - ...

Если днем снег, то день - ...

Если днем дождь, то день - ...

Если днем ветер, то день - ...

В. Притяжательных.

Инструкция «Назови слова по образцу».

Образец: у собаки лапа – собачья...

У кошки лапа - ...

У медведя лапа - ...

У волка лапа - ...

У льва лапа - ...

У лисы лапа - ...

У зайца лапа - ...

У белки лапа - ...

Гнездо орла - ...гнездо

Клюв птицы - ...клюв

Ружье охотника - ...ружье.

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция. «Посмотри на картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ».

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция. «Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать».

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Обследование письменной речи

1 класс (конец обучения)

Диктант

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

2 класс (конец обучения)

Диктант

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелёными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

3 класс (конец обучения)

Диктант

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные воробьи.

4 класс (конец обучения)

Диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой солнцем тропинки.