

Администрация города Тулы  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
протокол №01 от 29.08.23.

«Утверждаю»  
директор МБУ ДО «Центр ППС»  
\_\_\_\_\_ Панферова О.В.  
пр. № 98-осн. от 30.08.2023

Рассмотрена и принята на заседании  
Научно-методического совета,  
протокол №02 от 28.08.23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к программе  
**«ОЦЕНКА НАВЫКОВ РЕЧИ И СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ  
VB-MAPP»**

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст участников:* дети до 10 лет

*Срок реализации:* 1 год (36/72 часа)

*Автор:*  
Марк Сандберг

*Составитель:*  
Пинкальская Е. В.,  
педагог-психолог ОЛПиА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Оценка навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом» – авторская программа социально – гуманитарной направленности. Направлена на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Программа является комплексной (диагностическая, коррекционно-развивающая), предметная область – коммуникативная, речевая и социальная сферы.

Является программой «базового уровня». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа реализуется на базе отделения лечебной педагогики и абилитации (далее – ОЛПиА) МБУ ДО «Центр ППСС» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере образования:

- Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 29.05.2024 N 108-ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.08.2024 N 329-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 (вступает в силу 01.03.2023 г. и действует до 28.02.2029 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467.
- Письмом Минпросвещения России от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28; с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г.);
- Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027з).
- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Этическим Кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве);
- Уставом МБУ ДО «Центр ППСС»;
- Кодексом профессиональной этики работников МБУ ДО «Центр ППСС»;
- Положением о деятельности отделения лечебной педагогики и абилитации МБУ ДО «Центр ППСС»».

**Новизна.** Программа Марка Сандберга «VB-MAPP» представляет собой систему оценки и формирования навыков у детей раннего и дошкольного возраста, а также у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития.

Программа позволяет начать работу практически с любым ребенком, развивая его сильные и слабые стороны, предотвращая искажение в развитии навыков. Вне зависимости от возраста, в котором была начата работа, авторы программы подчеркивают ее эффективность.

**Актуальность.** Актуальность данной программы вызвана необходимостью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, в т.ч. обеспечения соответствия государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества (нормативные документы – см.выше), а также состоит том, чтобы отвечать потребностям современных детей и родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем детей с РАС. С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями в развитии. Некоторые нарушения могут быть диагностированы в первые дни после рождения, в то время как другие проявляют ближе к двум годам (РАС), а в редких случаях к начальной школе. Программа VB-MAPP позволяет оценить уровень развития ребенка и составить актуальную программу индивидуального вмешательства. Программа VB-MAPP позволяет оценить уровень развития ребенка и составить актуальную программу индивидуального вмешательства.

**Педагогическая целесообразность.** Теоретической основой программы VB-MAPP является работа Б. Ф. Скиннера «Вербальное поведение». Исследования Б. Ф. Скиннера в области вербального поведения и поведенческой психологии привели к формированию новой профессиональной области, в настоящее время известной как «Прикладной анализ поведения» (АВА).

Прикладной анализ поведения (АВА) успешно и широко применяется для преодоления широкого спектра проблем, с которым приходится сталкиваться детям с аутизмом и другими нарушениями развития. VB-MAPP сочетает процедуры и методики обучения АВА и анализ вербального поведения Скиннера с целью создания программы для ребенка с расстройством речи на основе поведенческой оценки уровня развития речевых навыков.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования: постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «специалист-воспитанник».

**Цель программы:** построение индивидуального плана вмешательства, направленного на формирование речевых, академических навыков и социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

- оценка текущего уровня навыков ребенка по сравнению с нейротипичными сверстниками («оценка вех развития»);
- определение преград, препятствующих обучению и усвоению навыков («оценка преград для обучения»);
- установление приоритетов для разработки индивидуальной программы обучения с учетом образовательных потребностей ребенка («оценка переходов»);
- формирование и развитие речевых и учебных навыков («анализ заданий и мониторинг приобретения навыков»);
- построение и реализация индивидуальной программы обучения.

**Отличительные особенности.** Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации

программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

VB-MAPP состоит из пяти компонентов: «оценка вех развития», «оценка преград для обучения», «оценка переходов», «анализ заданий и мониторинг приобретения навыков», «рекомендации по построению индивидуальной программы обучения».

1. «Оценка вех развития» – оценка текущего уровня речевых и связанных с речью навыков ребенка. Эта оценка содержит 170 поддающихся измерению учебных и речевых вех развития, которые условно распределены по трем возрастным уровням (0-18 месяцев, 18-30 месяцев, 30-48 месяцев).

Оцениваемые навыки включают: манд (вид речи, посредством которого говорящий выражает просьбу), такт (наименование предметов, действий, признаков), эхо (повторение слов говорящего), спонтанное вокальное поведение (вокальная игра ребенка и его лепет); интравербальные реакции (включает в себя «разговор о ...» предметах и действиях, отсутствующих в данный момент; ответы на вопросы «Что?», «Кто?», «Где?»); поведение слушателя (умение обращать внимание на говорящих людей, «понимать» речь говорящего); моторная имитация (умение копировать движения других, когда об этом просят); визуальное восприятие, различения по функциям, характеристикам и категориям, самостоятельная игра, социальные навыки и социальная игра, правила поведения в группе, лингвистическая структура, математические навыки, текстуальное поведение (чтение), транскрипция (письмо).

Ключевые вехи развития дают возможность оценить навыки, имеющиеся у ребенка, по сравнению с навыками типично развивающихся сверстников, определить ключевые этапы развития. Благодаря этому цели индивидуальной программы формулируются в соответствии ключевым этапам развития и помогают избежать чрезмерного акцента на сопутствующих, незначительных навыках, а также на целях обучения, не соответствующих уровню развития ребенка.

2. «Оценка преград для обучения» позволяет определить, с какими именно из 24 наиболее распространенных сложностей, препятствующих обучению и усвоению языка, столкнулся ребенок. В числе проблем рассматривается:

- проблематичное поведение;
- сложности установления руководящего контроля;
- недостаточность навыков просьбы (манд), наименования (такт), звукоподражания (эхо-навыков) и моторного подражания (имитации), визуального восприятия и сопоставления с образцом, навыков слушателя, интравербальных навыков, социальных навыков;
- сформировавшаяся в процессе обучения зависимость от подсказок или привычка к угадыванию;
- затруднения с восприятием комплекта предметов (сложности сканирования);
- нарушения обусловленного различения;
- сложности обобщения навыков;
- низкая мотивация или ослабление существующей мотивации требованиями;
- зависимость от поощрений;
- аутостимуляция, обсессивно-компульсивное поведение, гиперактивное поведение;
- нарушения артикуляции, затрудняющие понимание речи ребенка;
- нарушения зрительного контакта;
- сенсорные защиты.

Определив, какие именно сложности (преграды) затрудняют обучение ребенка,

специалист может подобрать конкретные стратегии вмешательства, направленные на их преодоление, что, в свою очередь, может привести к более эффективному обучению.

3. «Оценка переходов» содержит 18 областей тестирования и помогает определить, готов ли ребенок к обучению в более естественной образовательной среде. Данные раздела «Оценка переходов» позволяют принимать решения и устанавливать приоритеты для разработки индивидуальной программы обучения ребенка (ИПО), которые поддаются измерению, учитывая образовательные потребности ребенка.

4. «Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков» содержит подробное разделение навыков на категории и представляет собой учебное руководство по формированию и развитию навыков. В «Анализе заданий» представлены около 900 навыков, которые не столь значимы, чтобы принять их в качестве отдельных целей обучения, но играют важную роль в том, чтобы приблизить уровень развития навыков ребенка к уровню развития возрастной нормы.

5. «Рекомендации по построению индивидуальной программы обучения» соотносятся с четырьмя описанными выше оценками и помогают сбалансировать программу вмешательства и обеспечить включение в нее всех необходимых элементов.

*Используемые методы и подходы; их научная обоснованность.*

*Программа основана на принципах:*

- принцип поведенческого анализа;
- принцип анализа вербального поведения;
- принцип пирамиды в обучении.

*Методы:*

- Формальное тестирование;
- Наблюдение;
- Комбинация формального тестирования и наблюдения;
- Наблюдение, ограниченное во времени;
- Метод дискретных проб (ДТП);
- Обучение в естественной среде;

**Характеристика адресата.** Данная программа рекомендуется для детей раннего и дошкольного возраста (до 7 лет) с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития.

**Сроки и этапы реализации.**

*Сроки реализации программы: 1 год / 36/72 академических часа.*

«Оценка навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом VB-MAPP» содержит *диагностический* и *коррекционно-развивающий этапы*. Диагностика проводится трижды: в начале реализации программы (первичная), промежуточная (мониторинг развития) и в конце (итоговая диагностика).

**Формы и режим занятий.**

*Количество занятий: 36/72*

*Периодичность занятий:* 1-2 раза в неделю. Количество занятий зависит от уровня развития навыков ребенка и того, насколько быстро он усваивает новый навык.

*Длительность занятия:*

- дошкольники – 0-6,5 лет = 30 мин. (5+15+10)

На отработку определенных универсальных учебных навыков (УУД) (в рамках задач и содержания программы) количество занятий может быть увеличено и может варьироваться от 36 до 72.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки**

**Ожидаемые результаты:**

- по результатам диагностики выяснен актуальный уровень развития навыков ребенка;

- составлена и реализована индивидуальная программа обучения, учитывая переходы («оценка переходов») и преграды («оценка преград для обучения»), препятствующие обучению и усвоению навыков у ребенка с РАС.

- сформированы навыки ребенка от 1 до 18 вех развития, прописанные в индивидуальной программы обучения.

**Оценка эффективности:**

В диагностической карте VB-MAPP в виде диаграммы показана динамика ребенка по овладению навыков речи и социального взаимодействия, т.е. появление новых навыков в одной или нескольких из 18 шкал оценки вех развития.

**Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы.**

Для отслеживания эффективности работы по данной программе используются протоколы VB-MAPP: оценка вех развития, преграды в обучении, переходы, анализ выполнения заданий и отслеживания навыков 1, 2 и 3 уровней

**Критерии эффективности:**

- увеличение количества баллов в диагностической карте VB-MAPP, в результате реализации целей индивидуальной программы обучения.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.**

*Требования к кадровому составу специалистов, реализующих данную:* предназначена для специалистов (педагогов-психологов, учителей – дефектологов и пр. специалистов, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих опыт работы с детьми, с эмоционально-волевыми нарушениями и обученных по программе в соответствии с профстандартом «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027з)) и профстандартом «Педагог-психолог» (приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

*Требования к помещению:* помещение должно быть разделено на несколько зон в соответствии со структурой занятия (рабочее место и игровая зона, детские игровые конструкции).

*Используемые технические и другие средства, материалы.* Ноутбук, таймер, материалы для тестирования. Ручка и протоколы VB-MAPP. Подходящие поощрения, в том числе пищевые и набор игрушек и предметов.

**Методическое обеспечение:**

Марк, Сандберг VB-MAPP «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития».

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Основная литература**

1.Марк, Сандберг VB-MAPP Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. – Издательство «Medial», 2013г. – 276 с.

2. Марк, Сандберг VB-MAPP Протокол оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. – Издательство «Medial», 2013г.-108 с.

**Дополнительная литература**

3. Мелешкевич, О., Эрц, Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2015г. -208 с.

**Электронные образовательные ресурсы**

URL: <http://www.aba-kurs.com/>