

Перечень компьютеризированных методик центра

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРА, ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК Г.АЙЗЕНКА (с 10 лет) Тест составлен из опросника в 3-х формах:

1. детский с 10 до 14 лет (56 вопросов)
2. подростковый с 12 до 17 лет (60 вопросов)
3. взрослый с 18 лет (57 вопросов)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Л.Н СОБЧИК(10-15 лет)

4. Диагностика индивидуально-типологических свойств (61 вопрос)

КЕТТЕЛЛ Тест составлен из опросника в 3-х формах:

5. детский (в-т Э.Александровской) с 8 до 12 лет (120 вопросов)
6. подростковый (в-т Рукавишникова) с 13 до 15 лет (142 вопроса)
7. подростковый HSPQ с 12 до 15 лет (142 вопроса)
8. взрослый (Рукавишникова) с 16 лет (187 вопросов)

Личностная характеристика тестируемого.

- 9.МПДО(с 14 лет) в-т С.И.Подмазина под ред. Ю.Гильбуха)

Определение характера подростка и типа акцентуации (143 вопроса).

ТЕСТ ШМИШЕКА-ЛЕОНГАРДА (с 12 лет)

10. подростковый с 12 до 17 лет (88 вопросов)
11. взрослый с 18 лет (88 вопросов)

Определение акцентуации характера с 12 лет.

II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

12. ШТУР (7-9 класс) 6 субтестов. (ПИРАО, Борисова, Акимова, Козлова и др.) Анализ умственного развития ребенка применительно к содержанию школьной программы, дает количественный и качественный анализ уровня умственного развития с выходом на предметы, циклы и типы логических связей.

13. ШТУР-2 (7-9 класс) 8 субтестов.(ПИРАО, Борисова, Акимова, Козлова и др.) Анализ умственного развития ребенка применительно к содержанию школьной программы, дает количественный и качественный анализ уровня умственного развития с выходом на предметы, циклы и типы логических связей.

14. АСТУР (9-11 класс) 9 субтестов. ПИРАО Анализ умственного развития старших школьников применительно к содержанию школьной программы, дает количественный и качественный анализ уровня умственного развития с выходом на предметы, циклы и типы логических связей.

15. АМТХАУЭР-вар.Л.Ясюковой (тест структуры интеллекта для старшеклассников).

16. ТУРМШ (со 2-по 5 класс).ПИРАО Борисова, Акимова, Козлова Тест умственного развития младших школьников с вербальным и невербальным блоками.

17. ТЕСТ ВЕКслера (дет. и взросл, с 5 лет- 16 лет) вар-т Гильбуха и А.Панасюка Анализ умственного развития ребенка с позиции соотношения вербального и невербального компонентов мышления, а также определение коэффициента интеллекта в случае подозрения в снижении умственного развития. Анализ по с/т 1,5,9,10.

18. ТЕСТ ТУС (с 14 лет) вар-т Амтхауэра–модификация Сенина И.Г.,Сорокиной О.В.,Чиркова В.И.,Ярославль, 93 г. Анализ умственных способностей ребенка с точки зрения соотношения вербальных, комбинаторных и пространственных особенностей мышления.

19. КОТ (с 7 класса) Вандерлика – вар-т В.Н. Бузина Краткий ориентировочный тест (50 задач) для определения уровня интеллектуального развития и формирования экспериментальных классов.
20. ГИТ (с 3-5 классы) ПИРАО, Козлова, Борисова, Акимова Определение интеллектуального развития при переходе в среднее звено и формирования разноуровневых классов.
21. ГИТ - Интеллектуальный групповой тест ГИТ (с 3-5 классы) под редакцией С.А.Юлдашевой Определение интеллектуального развития при переходе в среднее звено и формирования разноуровневых классов.
22. ТЕСТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. РАССЕЛ К. (до 15 лет) Определение интеллектуальных способностей у детей младшего школьного подросткового возраста (100 вопросов).
23. КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА (1-4 классы) буквенный вар-т Применяется для определения продуктивности и других особенностей внимания.
24. Программ для исследования ККО (для учащихся) Методика обработки кратковременной и долговременной слуховой памяти Лурии, зрительной памяти по тесту Бронштейна, теста Тулуз-Пьерона в модификации Л.Ясюковой, рисуночного теста «Нарисуй, что тебе нравится в школе», мет-ки «Классификация» в модификации М.Семаго.вар-т – методика Векслера (1,5,9,10с/т)
25. Е.А. Стребелева-Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка для детей 4-5 лет
26. Е.А. Стребелева-Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка для детей 5-6 лет
27. Е.А. Стребелева-Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка для детей 6-7 лет

III. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

28. АСВ Эйдемиллера (для родителей, имеющих детей в возрасте с 3 до 10 лет и с 11 до 21 года) Определение типа семейного воспитания, характера нарушений и пути коррекции (для индивидуального и группового консультирования).
29. ADOR Л.И. Вассермана, Е.Е. Ромицыной (с 13 лет)(количественная обработка) Определение отношения подростков к своим родителям в целях выявления неблагополучия в семейном воспитании и определения путей коррекции с выходом на индивидуальное консультирование.
30. ОПРОСНИК А.ВАРГИ-В.СТОЛИНА (для родителей) Применяется для изучения родительского отношения к детям.
31. Программа мониторинга «ОЦЕНКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (для детей детских садов, учащихся 2, 6 классов и их родителей).
32. ТЕСТ ШРАЙБЕРА (для подростков) «Отношение к жизни в своей семье»
33. Опросник Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок» вариант для родителей дошкольников и младших школьников
34. Опросник Марковской «Взаимодействие родитель-подросток» вар. для родителей подростков
35. Опросник Марковской «Взаимодействие подросток-родитель» для подростков родителей

IV. ПРОГРАММА ПО ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

36. Методика ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (для детей детского сада) Н. СЕМАГО, М. СЕМАГО
37. ТЕСТ ГИЛЬБУХА (с 5 до 7 лет) Методика ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ, ПРОГНОЗА и ПРОФИЛАКТИКИ ПРОБЛЕМ и ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Л.А. ЯСЮКОВОЙ - ВИНОГРАДОВОЙ

38. ТЕСТ КЕЭСа (с 5 до 8 лет) Определение уровня готовности к школе (для общего и экспериментального набора).

39. РИСК ЗАВИСИМОСТИ (6-8 лет) Применяется для исследования риска зависимости у детей 6-8 лет

V. ПРОГРАММА «УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ»

40. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду
Макшанцевой.

41. «УРА МДОУ» (для дошкольников) Методика по оценке факторов адаптации МДОУ

42. «УРА-1,5» (уровень адаптации учащихся 1,5 классов): методика-анкета Лускановой по оценке уровня школьной мотивации

43. ОПРОСНИК СПА (РОДЖЕРА-ОСНИЦКОГО) с 14 лет - Тест подростковый - социально-психологической адаптированности.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

44. Анкета Лускановой по определению уровня мотивации Изучение особенностей школьной и учебной мотивации учащихся начальной школы (3-5 класс)

45. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей.

46. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Ч.Д.Спилбергера, А.Д.Андреева

VII. ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМОЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ

47.ТЕСТ САМООЦЕНКИ по 6-и шкалам А.Прихожан(для подростков)«ГРАДУСНИК» Определяет самооценку умственных способностей, характера, авторитета у сверстников, умелые руки, внешность.

48. Лесенка - Методика изучения самооценки для младших школьников Определяет самооценку.

49. Методика изучения самооценки (модификация теста Дембо-Рубинштейн А.Прихожан для учащихся 7-10 классов) Определяет самооценку и уровень притязаний умственных способностей, характера, авторитета у сверстников, умелые руки, внешность

50. Психодиагностическая методика для определения уровня притязаний (В. Гербачевский) Данная методика предназначена для измерения уровня притязаний личности посредством диагностики ком-понентов мотивационной структуры.

VIII. ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ, АКТИВНОСТИ, САМОЧУВСТВИЯ, НАСТРОЕНИЯ, ВОЗБУДИМОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

51. Методика ЛИРИ (опросник самооценки Т.Лири) Определяет межличностные отношения

52. САН (с 10 лет) Анализ самочувствия, активности, настроения с позиции самооценки испытуемого.

53. СПИЛБЕРГЕРА-ХАНИНА (шкала самооценки тревожности) с 12 лет Анализ уровня тревожности с позиции самооценки испытуемого ситуативной и личностной..

54. ТЕСТ АНДРЕЕВОЙ(с 8-11 класс) Применяется для определения тревожности, познавательной активности, негативных эмоциональных пе-реживаний уч. 8-11 классов.
55. ФИЛЛИПСа(тест школьной тревожности для младш. и среднего школьного возраста) Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.
56. ПРИХОЖАН (тест тревожности для учащихся 8,9,10 классов -) Изучение уровня общей, школьной, самооценочной, межличностной тревожности, связанной со школой
57. ТЕСТ ДЖ.ТЕЙЛОР(с 14 лет) Применяется для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха)
58. ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ Р. ТЭММ М.ДОРКИ В.АМЕН (для детей до 7 лет) Тест тревожности (14 вопросов для детей до 7 лет)
59. Мет-ка ШЭВ (для учащихся старшего подросткового возраста и взрослых) А.Рукавишникова, М.Соколовой Шкала эмоциональной возбудимости
60. ПЭН (экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения для взрослых) А. Рукавишникова
61. БАССА и ДАРКИ (10-11 лет) Применяется для диагностики агрессивных и враждебных реакций,
62. СПНС (СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ) ГОНЧАРОВА
63. ДОМ-ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО (для детей и взрослых) Хекхаузена-Романовой Методика определение статистических данных по 10 характеристикам-симптомокомплексам (враждеб-ность, конфликтность, агрессивность, негативизм, незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, трудности общения, депрессивность)
64. Методика «Несуществующее животное» (с5-11 кл) Определяет уровень агрессивности
65. Методика К.ТОМАСА Определение поведения людей в конфликтных ситуациях

IX. ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ»

66. КЛИМАТ-П – Определение психологического климата в педагогическом коллективе (13 вопросов). Вар-т Журавлева -Митиной
67. КЛИМАТ-К – Определение психолог-го климата в классе, коллективе Рубахина -Журавлева (14 вопросов).
68. КЛИМАТ-7 – Определение психологического климата в коллективе (7 вопросов).
69. АТМ – Определение психологического атмосферы в коллективе, классе Журавлева (10 вопросов). Х. РАБОТА С РУКОВОДИТЕЛЯМИ Программа «Потенциал Руководителя» Тестирование Педагогов, Руководителей – в основе программы:
70. тест М.Вудкока-Д.Фрэнсиса «Анализ своих ограничений «Вы сами»
71. тест «Ваш стиль общения»
72. тест «Мотивация к успеху»
73. тест «Умение слушать»
74. тест «Мотивация к успеху»
75. тест «Умение излагать свои мысли»
76. тест «Способны ли вы быть жестким руководителем»
77. тест «Определение коэффициента общительности » (В.Ф. Ряховского)
78. тест «Уровень субъективного контроля вариант С.А. Голынкиной, Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда и др»

XI. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

79. МОРУ (для педагогов и администрации) Л.Митиной Методика оценки работы учителя в плане соотношения методического и психологического компонентов в помощь администрации и педагогов.
80. ПАРП (для педагогов и администрации). на основе психолого-педагогической характеристики урока модификация Л.Митиной –А.Четвериковой Методика психологического анализа работы учителя в плане соотношения методического и психологического компонентов в помощь администрации и педагогов.
81. КАРТА ОПМ (для педагогов дополнительного образования) Оценка профессионального мастерства по программе сопровождения
82. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко В.В.) для педагогов
83. Методика "Психическое выгорания" (для учителей и воспитателей). Методика дает подробную картину «психического выгорания», позволяет увидеть симптомы «выгорания».
84. АНАЛИЗ (для педагогов дополнительного образования) Анализ результатов учебного процесса отдела социально-психологической коррекции
85. Диагностика коммуникативной направленности (Бойко В.В.) (для педагогов).
86. Методика диагностики направленности личности в общении (НЛО.) (для педагогов)
87. Методика "Способность педагога к эмпатии" (для педагогов).

XII. БЛОК «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (8-11 классы)

88. ДДО – Дифференциальный опросник Е.Климова (выход на сферы «Человек», «Знак», «Художественный образ», «Техника»)
89. ДДО – Дифференциальный опросник новый вариант (Грецов А.Г.) (выход на сферы «Природа», «Техника», «Другие люди», «Знаковые системы», «Художественный образ», «Сам человек»)
90. ОПГ – Опросник профессиональной готовности Л.Кабардовой(выход на склонности, интересы, способности)
91. ОПГ+ДДО – Взаимодополняющая информация (выход на склонности, интересы, способности по сферам)
92. КИ А.Е.Голомштока–Карта интересов с выходом на 15 сфер интересов (90 вопрос.)
93. КИ174 – Карта интересов А.Е.Голомштока(174 вопроса)
94. АИ–Анкета интересов с выходом на 29 сфер интерес.Е.Климова-Годлиник(144 вопроса)
95. ГОЛЛАНДА–вар Г.В.Резапкиной Опросник с выходом на конкретные специальн
96. ОДАНИ В.Федоришина – С.Я.Карпиловской – Ориентировочная анкета с выходом на направленность в область общения, деловую и «на себя»
97. КОС В.Синявского–Б.Федоришина Изучение коммуникативных и организаторских умений (способностей) учащихся
98. ТПО – Тест педагогической ориентации Л.Митиной
99. КЕЙРСИ – (на основе опросника Майерс-Бриггс) Тест профориентации с характеристикой типов личности
100. МАТРИЦА – модификация прогр. «Выбор» (для опред.типа будущей профессии).
101. СОЦИОНИКА – Профессиональная ориентация типов (Гуленко В.В.) (3 теста)

XIII. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

104. ЦТО Изучение эмоционального отношения человека к значимым людям и понятиям
105. УНР-уровень нравственного развития (в основе мет-ка «Пословицы» С.М.Петровой для изучения процесса результатов личности учащихся)
106. УНР-диагностика полимотивационных тенденций в "Я - концепции" личности С.М.Петровой для изучения мотивационной сферы личности.
107. ОПРОСНИК диагностики личностного роста школьников (для изучения личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания уч-ся 6-8; 9 -11 классов)Степанова П.В., Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова
108. ШПО – Шкала поиска ощущений Эткинда.

XIV. ПСИХОДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ

- 109.Блок методик для психодиагностического обследования детей старшей группы детского сада.
- 110.Блок методик для психодиагностического обследования детей средней группы детского сада.
- 111.Блок методик для психодиагностического обследования детей подготовительной группы детского сада.