

Принято
Советом Центра
протокол №01 от 06.09.2021г.

«Утверждаю»
директор МБУ ДО «Центр ППСС»
_____ О.В. Панферова

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической и дефектологической помощи в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

1. Общие положения

1.1 Положение об оказании логопедической и дефектологической помощи регламентирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», осуществляющего образовательную деятельность (далее - Центр), в части оказания логопедической и дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и/или письменной речи и трудности в освоении дошкольных/основных общеобразовательных программ.

1.2 Задачами Центра по оказанию логопедической и дефектологической помощи являются:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления/постановки актуальных задач и последующей коррекции речевых нарушений и особенностей познавательной сферы обучающихся;
- организация проведения занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;
- организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в интеллектуальном и речевом развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической и дефектологической помощи

2.1 При оказании логопедической и дефектологической помощи (далее Помощь) специалистами ведется документация согласно Приложения к Положению.

2.2 Помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности речевого нарушения и особенностей познавательной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.5 Занятия с обучающимися проводятся согласно дополнительной общеобразовательной программы в индивидуальной и/или групповой формах.

Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом/учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения.

2.6 Занятия проводятся с учетом режима работы Центра, правилами внутреннего распорядка, нормами и санитарными правилами и составляют:

- для дошкольников не более 30 минут;
- для школьников не более 45 минут.

Для детей с искаженным развитием и нарушением эмоционально – волевой сферы, занятие может состоять из двух этапов, с 10 минутным перерывом и консультацией для родителей (законных представителей).

2.7 Рекомендуемая периодичность проведения занятий:

2.7.1 Для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного/основного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и особенностей познавательной сферы, требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее одного/двух занятий в неделю (в форме групповых и/или индивидуальных занятий);

2.7.2 Для обучающихся, имеющих заключение ППк и/или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом/учителем дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и особенностей познавательной сферы, и составляет не менее одного/двух раз в неделю (в форме групповых и/или индивидуальных занятий).

2.8 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется специалистом на основании результатов диагностики.

2.9 В рабочее время специалистов включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 18 часов в неделю за ставку заработной платы, а также 2 часа - другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и/или индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10 Консультативная деятельность учителя-логопеда/ учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых и познавательных особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (педагогических работников ОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей);
- информационных стендов.

Перечень отчетной документации учителей-логопедов и учителей-дефектологов:

- журнал учета диагностической работы;
- журнал учета коррекционно-развивающей работы (групповой и индивидуальной);
- журнал учета консультативной работы;
- карта развития ребенка (речевая карта обследования/дефектологическая карта обследования на каждого ребенка);
- журнал регистрации детей;
- формы отчетности (эффективность - ежемесячно, дети особых категорий – квартальная, годовой отчет)