

«Утверждаю»
директор МБУ ДО «Центр ППСС»
_____ Панферова О.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО «Центр ППСС» на 2021-2025 гг.

Структура Программы воспитания:

1. Введение.
2. Актуальность.
3. Основания для разработки Программы.
4. Концептуальные основы воспитательной деятельности Центра.
5. Участники Программы.
6. Цели и задачи Программы.
7. Основные принципы реализации Программы.
8. Порядок реализации Программы.
9. Сроки и этапы реализации Программы.
10. Ожидаемые результаты.
11. Оценка эффективности.
12. Направления работы (модули – вариативная часть).

I. Введение.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» задал новые условия для организации воспитания в образовательных организациях. И, хотя законопроект предусматривает включение программы воспитания в основные образовательные программы по уровням общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительное образование тоже присоединяется к этому процессу.

Системе дополнительного образования как преемнице системы внешкольной работы с детьми наиболее присущи рецидивы и ностальгия по старым методикам и формам воспитательной работы. Безусловно, опыт отечественной педагогики прошлого нельзя сбрасывать со счетов, его надо изучать и применять, при этом корректируя и адаптируя к современным непростым реалиям нашей жизни.

Анализ тех изменений, которые происходят в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современного общества – новый социальный заказ к сфере образования: организация такой образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная адекватно решать проблемы общества, реализуя свои индивидуальные запросы.

II. Актуальность.

Актуальность создания Программы воспитания МБУ ДО «Центр ППСС» обусловлена рядом факторов. Организуя деятельность учреждений системы дополнительного образования, администрация Центра исходит из того, что проблема свободного времени детей и подростков может быть решена путем формирования общественно ценностных интересов несовершеннолетних, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у подрастающего поколения потребности и умения рационально использовать свое время на пользу себе и обществу.

Миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту - превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Поэтому к дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему», то есть повысить конкурентоспособность и адаптивность, способствовать социализации воспитанников. Это обусловило потребность в новых эффективных способах управления, в обновлении подходов к воспитанию, организации единого образовательного (обучающего и воспитывающего) пространства внутри самого Центра.

Сегодня все более актуальной становится позиция, что образование – это комплексный многофакторный процесс, в рамках которого происходит:

- обучение как целенаправленное воздействие на развитие знаково-операционной сферы человека;
- воспитание как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека;
- социализация как участие несовершеннолетнего в свободном общении с другими обучающимися (стихийная социализация), восприятие образа взрослого и выбор образцов для подражания, а также участие в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые данный обучающийся/воспитанник входит;
- взросление как прохождение определенных возрастных этапов; отражение формулы «учет возрастных особенностей обучающихся» и «осуществление перевода», «конструирования» возраста средствами образования.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-

экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей/подростков, в том числе таких категорий, как обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

III. Основания для разработки Программы воспитания.

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию), 2009;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации на 2016-2020 годы»»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2020 г. №369 «О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», до 2025 года» (от 14.04.2020);
- Национальный Проект «Образование» до 2024 года (принят Министерством просвещения и Министерством образования и науки Российской Федерации 24.12.2018) и Федеральные проекты, действующие в рамках Национального проекта, в том числе «Поддержка семей, имеющих детей»; «Успех каждого ребёнка»; «Новые возможности для каждого»;
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.09.2011);
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред»;
- Письмо от 21.09.2005 №ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению

правонарушений и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;

- Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании»;

- Закон Тульской области от 27.12.2007 №936-ЗТО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Тульской области»;

- Распоряжение Правительства Тульской области от 25.12.2015 № 1231-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Тульской области»;

- Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования»;

- Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Профилактика правонарушений, террористических и экстремистских проявлений на территории муниципального образования город Тула»;

- приказ управления образования администрации города Тулы от 10.08.2012 №331-а «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в системе образования города Тулы на период с 2017 по 2021 годы»».

IV. Концептуальные основы Программы воспитания.

Настоящая Программа воспитания МБУ ДО «Центр ППСС» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством в области образования, защиты прав и интересов детей, а также предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования, которые пользуются повышенным спросом в связи с тем, что создают условия для активной самореализации личности детей и подростков, предоставляют им определенную свободу выбора современных творческих направлений деятельности, ориентируя при этом на социально значимую для творческой жизни позитивную цель и инновационные средства ее достижения.

Т.о., Программа – это стратегический документ, содержащий в себе аналитическую часть, оценку реальных возможностей и потребностей Центра, механизм реализации, мониторинг промежуточных и конечных результатов работы, перспективное планирование воспитательной деятельности, а также формы и методы ее реализации.

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее обновление, совершенствование и повышение эффективности воспитательной деятельности Центра на основе накопленного опыта с опорой на традиционные ценности советского и российского воспитания.

Методологической основой Программы является системный подход к организации, реализации массовых мероприятий и работы педагогов дополнительного образования как на базе отделения творческого развития и организации досуга (ТриОД «На Староникитской»), так в рамках деятельности всего Центра, а также в образовательном пространстве города.

Идеология Программы опирается на следующие концептуальные позиции, которые особенно выделены в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- успешность детей и подростков - необходимое условие психоэмоционального благополучия обучающихся/воспитанников и основа их психофизического здоровья;

- успешность детей и подростков - необходимое условие включения обучающихся/воспитанников в различную деятельность, в процессе которой педагогом и создается «ситуация успеха»;

- успешность детей и подростков - необходимое условие оптимальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся/воспитанников, развития духовно-нравственной

ориентации их личности;

- успешность обучающихся/воспитанников – социально-психологический механизм воспитания, который связан с опорой на вчерашний успех, на ресурс, с переживанием успеха сегодня, ожиданием, прогнозированием и проектированием «завтрашней радости»;

- успешность обучающихся/воспитанников – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и ребенка, общения детей друг с другом, а также педагогов и родителей/законных представителей;

- успешность детей и подростков – результат реальных достижений обучающихся/воспитанников в различных видах деятельности, а успех – не только подведение итогов деятельности, но и способ самоутверждения, самовыражения и повышения самооценки;

- успешность – контекст культуры Центра, норма полноценной жизни для всех участников образовательного процесса. При этом Центр выступает для обучающихся /воспитанников как социально-психологическая опора и социальная модель мира.

У. Участники Программы.

Программа адресована:

- обучающимся/воспитанникам Центра для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной работы как в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, так и в рамках массовых мероприятий;

- родителям/законным представителям как участникам образовательного процесса как для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной работы, так и для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности как самих родителей (законных представителей), так и обучающихся, а также возможностей для их эффективного взаимодействия;

- педагогическим работникам Центра в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;

- администрации Центра для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению Программы; для регулирования взаимоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся/воспитанников, родителей/законных представителей, администрации); для повышения объективности оценки результатов воспитания, осуществляемого на базе Центра; для принятия эффективных управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательной деятельности; для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитания педагогов, родителей/законных представителей и самих обучающихся.

У. Цели и задачи Программы.

Цель Программы – это создание комплексных условий (методической базы, организационных, кадровых, финансовых, информационных, психолого-педагогических компонентов) для выстраивания воспитательного пространства Центра, направленного на личностное развитие обучающихся/воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Ядром воспитательной системы является личность ребенка /подростка, и вся воспитательная деятельность Центра должна быть нацелена на его личностное развитие через раскрытие его способностей, на успешную самореализацию и самоопределение в обществе, на формирование психологически здоровой, духовно-нравственной, творческой личности, проявляющей активную жизненную позицию и гражданскую идентичность.

Л.И. Новикова дает определение воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это «ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности».

Результат воспитания – это «те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания».

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка/подростка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося/воспитанника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию, а также активная позиция родителей/законных представителей. Сотрудничество, партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи Программы:

на уровне организации воспитательной деятельности в Центре:

- формирование уклада и традиций Центра (стиль общения между взрослыми и детьми, информационная среда, культурные и нравственные традиции, внутренние нормы и правила, участие родителей/законных представителей в жизнедеятельности Центра), ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся/воспитанников, педагогических работников и родителей/законных представителей в духе партнерства и сотрудничества, приоритета развития коллектива, общества и государства;

- координация и укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся/воспитанников, педагогических работников и родителей/законных представителей;

- формирование у педагогов Центра системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся/воспитанников;

- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта в сфере воспитания;

- развитие межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики различных форм семейного неблагополучия, в том числе и скрытого;

- профилактика негативных проявлений в среде несовершеннолетних и ее ближайшем окружении;

- проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности, реализуемой на базе Центра, для оценки ее эффективности, корректировки условий развития воспитательного пространства и реализации данной Программы.

Для педагогических работников Центра:

- реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- повышение эффективности воспитательного потенциала в рамках проведения массовых и досуговых мероприятий, реализации социально значимых проектов Центра;

- повышение уровня компетентности и профессионального мастерства в рамках реализации Программы всех педагогических работников, прежде всего педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов;

- укрепление профессиональных и личностных ресурсов всех педагогических работников.

Для обучающихся (воспитанников) Центра:

младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – создание благоприятных условий для присвоения (интериоризации) знаний, принятых в обществе социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облег-

чает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений. Здесь важно научить:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Для обучающихся и воспитанников подросткового возраста (уровень основного общего образования) — создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании связано с особенностями обучающихся/воспитанников подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Важно привить отношение:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для обучающихся/воспитанников юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед обучающимися/воспитанниками на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и Центре. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся/воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт позитивной профилактики;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся/воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с определенной возрастной категорией, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Цель Национального проекта «Образование» - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель может быть реализована через:

- усвоение базовых общечеловеческих ценностей, духовных традиций и гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- формирование культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным обычаям и традициям, образу жизни представителей как народов России, так и других наций и национальностей;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, развитие навыков эмпатии, приобретение опыта оказания поддержки и помощи другим людям (в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам);
- формирование и развитие представлений о значимости семьи и семейных ценностей для устойчивого, здорового и успешного развития личности;
- развитие этических, эстетических потребностей, ценностей чувств;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе осознанного морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие опыта привлечения обучающихся/воспитанников к управлению деятельностью Центра через инициирование Совета обучающихся; расширение опыта деятельности детской общественной организации «Преображение», волонтерского движения;
- формирование творческого отношения к обучению, к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, первичная профориентация, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, соотнесение своих интересов со способностями и индивидуально-типологическими особенностями;
- развитие коммуникативной культуры, наиболее адекватных и эффективных способов межличностного общения, умения использовать весь спектр стратегий выхода из конфликта, применять наиболее адекватные, исходя из ситуации, способы разрешения конфликтов в образовательной среде;
- осознание безусловной ценности человеческой жизни как таковой, формирование и развитие умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровью, духовной безопасности личности.

Добросовестная работа всего педагогического коллектива Центра, направленная на достижение поставленных задач, позволит обучающимся/воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Для родителей/законных представителей Центра:

- формирование активной жизненной позиции, повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение включенности родителей/законных представителей в жизнь Центра через ресурс Совета родителей обучающихся/воспитанников;
- повышение включенности родителей/законных представителей в образовательный процесс путем оптимизации ресурса «мастер-классов» и открытых занятий педагогов дополнительного образования, привлечения родителей/законных представителей к организации и участию в разных формах досуговой активности, к проведению совместных мероприятий для раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом;
- развитие опыта совместной организации досуга в рамках реализации мероприятий проекта «Лицом к миру» (летней оздоровительной лагерной смены по типу «Мать и дитя») для обучающихся/воспитанников с РАС и их семей (отделение лечебной педагогики и абилитации – далее ОЛПиА);
- приобретение новых психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях, эффективных способах взаимодействия в системе «родитель-ребенок», стилях семейного воспитания, в том числе через повышение эффективности деятельности Родительских Клубов (как на базе Центра, так и на базе других ОО с привлечением к участию специалистов Центра), для совместного решения проблем личностного развития обучающихся/воспитанников;
- расширение воспитательного потенциала семьи за счет обогащения тьюторского опыта родителя/законного представителя по включению его в процесс сопровождения детей с ОВЗ и РАС в рамках образовательного процесса на базе Центра (ОЛПиА), в рамках реализации инклюзивной модели (ресурсный класс), а также в ходе реализации мероприятий в рамках службы раннего вмешательства и системной ранней помощи детям до 3-х лет с нарушениями в развитии/риском нарушений и их семьям.

VII. Основные принципы реализации Программы.

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и

значении воспитания с учетом отечественных традиций, региональных особенностей и достижений современного опыта. Она включает установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Программа опирается на ряд принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к обучающимся/воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам в процессе социализации;

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур, религиозных традициях, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в нашей стране и в отдельном регионе;

- принцип лично значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся/воспитанников в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся/воспитанников опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности обучающихся/воспитанников; оказание психолого-педагогической помощи в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность, взаимосвязанность всех компонентов воспитания, целей, задач, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, а также результатов воспитания;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к позиции других людей, учет их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни; внимательного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, оказания поддержки (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ);

- принцип социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной адаптации и социализации обучающихся/воспитанников; а также «социального закалывания» как включения обучающихся/воспитанников в ситуации, требующие проявления волевых усилий для преодоления негативных воздействий социума, для выработки определенных способов преодоления, приобретения социального иммунитета и повышения стрессоустойчивости.

VIII. Порядок реализации Программы.

Программа является модульной, включает в себя содержание и систему реализации образовательных услуг, предоставляемых МБУ ДО «Центр ППС», в том числе осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной и социально-гуманитарной направленности, а также по программам деятельности педагогов-организаторов отделения ТРиОД «На Староникитской», в области:

- воспитания семейных ценностей;
- духовно-нравственного воспитания;
- гражданственно-патриотического воспитания;
- воспитания позитивного отношения к труду и творчеству;
- правового воспитания и культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитания ценностного отношения к прекрасному;
- формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;

- интеллектуального воспитания;
- социокультурного воспитания и формирования коммуникативной культуры;
- воспитания ценностного отношения к природе, экологического воспитания.

IX. Сроки и этапы реализации Программы.

I-ый этап:

2021 год. Подготовительный.

Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка методических рекомендаций.

II-ой этап:

2022-2024 годы. Основной.

Реализация Программы.

III-ий этап:

2025 год. Итоговый.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы. Определение перспектив и корректировка содержания воспитательной деятельности Центра.

X. Ожидаемые результаты.

При рассмотрении ожидаемых результатов реализации Программы определены несколько уровней: персональном и учрежденческом.

Персональный уровень имеет 3 подуровня:

1-ый подуровень (ПОНИМАНИЕ): приобретение обучающимися/воспитанниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Обучающиеся/воспитанники будут иметь: понимание значимости полученных знаний; ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношениях с окружающими людьми; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни и беречь окружающую природу.

2-ой подуровень (СТРЕМЛЕНИЕ): формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Труд, Культура, Земля, Я, Другой Человек и др.), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Это предполагает, что обучающиеся/воспитанники будут проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию; будут оценивать свои поступки согласно совести и с позиции нравственных норм морали; будут определять собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего города, края, страны, народа; будут осваивать и интериоризировать базовые национальные ценности своего народа; оценивать собственное психофизическое и социальное здоровье, избегая вредных привычек и проявляя готовность улучшать экологию окружающей среды.

3-ий подуровень (ДЕЙСТВИЕ): получение обучающимися/воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия («действия для людей и на людях»). Этот подуровень – самый значимый, потому что предполагает наличие в арсенале у обучающихся/воспитанников действий, которые учитывают как его собственные интересы и индивидуальные особенности, так и запросы времени, что может свидетельствовать о потребности личности в саморазвитии и самосовершенствовании; конкретных поступков, предполагающих нравственный выбор согласно моральным законам и этическим нормам и осуществление самоанализа собственного поведения; наличие потребности реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; проявление собственной инициативы и активного участия в различных формах социально-культурной и общественной жизни;

наличие устойчивой ориентации на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями и поступками.

Учрежденческий уровень:

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра;
- увеличение количества организаций, сотрудничающих с Центром, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся/воспитанников, принимающих участие:
 - в массовых мероприятиях;
 - в конкурсных мероприятиях разного уровня;
 - в различных социально значимых проектах Центра и акциях города, региона, страны;
- увеличение количества участников детской общественной организации «Преображение», движения «Юная Тула»;
- развитие волонтерского опыта обучающихся/воспитанников Центра как в рамках реализации социально значимых проектов (в частности, «Наш выбор» и «Территориальная служба примирения» через включение в программу «Шаги навстречу» (подготовка волонтеров школьных служб примирения), так и в рамках тематических профилактических акций;
- развитие опыта оформления тематических стендов, памяток, буклетов; разработки и размещения тематических материалов на сайт Центра;
- увеличение количества представителей родительской общественности, участвующих в жизнедеятельности Центра, через активизацию Совета родителей; посредством привлечения родителей/законных представителей к организации и участию в разных формах досуговой активности, в том числе к проведению совместных мероприятий с детьми; участию в показательных «мастер-классах» и открытых занятиях; через использование тьюторского ресурса родителя/законного представителя при включении его в процесс сопровождения детей с ОВЗ и РАС в рамках образовательного процесса как на базе Центра (ОЛПиА), так и в рамках реализации инклюзивной модели в городе (ресурсные классы на базе МБОУ «Центр образования №28» и на базе МБОУ «Центр образования №8»), а также в ходе реализации мероприятий в рамках службы раннего вмешательства и системной ранней помощи детям до 3-х лет с нарушениями в развитии/риском нарушений и их семьям;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся/воспитанников Центра;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся/воспитанников Центра;
- увеличение обучающихся/воспитанников, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности (в Национальном проекте «Образование» одной из стратегических целей является «увеличение до 80% доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования»).

XI. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности работы по реализации Программы строится на соотношении уровня достижения ожидаемых результатов для каждой целевой группы.

1-ая целевая группа – обучающиеся/воспитанники.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (ДОП): в рамках обучения по ДОП ставятся, в том числе, и воспитательные задачи, реализация которых отражается в показателях промежуточной и итоговой аттестации. Оценка эффективности индивидуальной работы строится на основании субъективной оценки состояния обучающегося, динамики состояния, в том числе с помощью методов психолого-педагогической

диагностики, а также оценки уровня внешних изменений и достижений обучающихся/воспитанников по Карте результативности, разработанной в отделении ТРиОД «На Староникитской». Массовые мероприятия оцениваются по форме самоанализа педагога-организатора, которая включает как количественные показатели, так и качественные параметры (в том числе цели, задачи, способы реализации, привлечение родителей, других партнеров к участию в данном мероприятии и др.). При необходимости также можно использовать анкеты обратной связи или творческие работы, письменные отзывы.

2-ая целевая группа – педагоги, родители/законные представители, другие взрослые как участник образовательного процесса.

Групповые мероприятия: педсоветы, методические объединения, Научно-методический Совет (НМС) Центра, родительские собрания; круглые столы, совещания, семинары, заседания Родительских клубов, лектории и т.д.. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественные показатели); степень инициативности, заинтересованности, включенности (качественная оценка).

Методы индивидуальной работы – методическое консультирование, обсуждение конкретного случая. Оценивается количество обращений, инициативность, заинтересованность, мотивация на продолжение сотрудничества и др.. Также важно количество обращений за психолого-педагогической помощью и психолого-педагогическим консультированием. В данном контексте целесообразно использование специалистами наблюдения, тестирования. Здесь успешно используются также анкетирование, письменный отзыв, пожелания, инновационные предложения, творческие работы и др..

3-я целевая группа – субъекты системы профилактики, «работники социальной сферы, защищающие права и интересы детей».

Оценка эффективности работы с данной целевой группой аналогична оценке, проводимой с предыдущей целевой группой.

Вместе с тем в работе с широкой разновозрастной аудиторией обучающихся/воспитанников также могут быть использованы мониторинговые исследования, например, по методике «Диагностика уровня личностного развития школьников» П.В. Степанова, Д.В. Григорьева для учащихся 5-7-х и 8-11-х классов, по методике «Уровень развития детского коллектива» А.Н. Лутошкина, а также по изучению психологического климата в группе и др.

ХII. Направления работы (модули). Виды, формы и содержание деятельности.

1. Модуль «Воспитание семейных ценностей».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; • вовлечение семьи в единое образовательное (воспитательное) пространство Центра ППСС; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей в вопросах 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: ДОП «Социально-педагогическое сопровождение семей группы социального риска», ДОП «Школа для родителей» (ТОПП «Доверие»); ДОП «Социально-педагогическая консультативная программа по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограничениями жизнедеятельности» (ОППК); ДОП «Психологическая помощь родителям, имеющим детей с РАС» (ОЛПиА). • Участие в городском заочном краеведческом конкурсе «Моя родословная». • День Матери (последнее воскресенье

семейного воспитания и эффективной межличностной коммуникации внутри семьи.

ные ноября).

- Всероссийский День Семьи, Любви и Верности (08.07).
- Проведение Родительских Клубов по тематике семейного воспитания и возрастного развития.
- Проведение родительских собраний и лекториев по тематике семейного воспитания и возрастного развития, обучения и межличностного взаимодействия.
- Участие в организации летней лагерной смены по типу «Мать и дитя» в рамках проекта «Лицом к миру» для детей с РАС и их семей.
- Тьюторство родителей в рамках обучения детей с РАС, в том числе и в реализации инклюзивной модели «ресурсный класс» (ОЛПиА).
- Игровая программа, посвященная празднованию Международного женского Дня 8 Марта.
- Спортивно-игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Мастер-классы» для родителей «Изготовление подарка к Рождеству»;
- Тематическая познавательная игра «Права и обязанности в семье».
- Реализация мероприятий в рамках проекта «Мы вместе» (ТОПП «Доверие»).
- Привлечение родителей к участию в:
 - акциях «Птичьи домики», «Клумба» и др.;
 - к экскурсиям выходного дня, в том числе в рамках реализации программы «Музейная педагогика» для детей с РАС.
- к праздничным и спортивным и иным мероприятиям по организации досуга.
- Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора Карповой Н.С. «СЕМЬЯ. ГРАЖДАНИН. ОТЕЧЕСТВО».
- Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА».
- Проведение психолого-педагогического консультирования по запросам родителей/законных представителей с целью помощи в решении проблем семейного воспитания; кризисная психолого-

педагогическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- Участие в работе ТКДН и ЗП по проблемам семейного насилия, не выполнения родителями своих обязанностей и защите прав и интересов детей.

- В рамках нацпроекта «Образование» появилась система, которая оказывает психологическую, методическую и консультативную помощь родителям, а также тем людям, которые собираются принять в свои семьи на воспитание детей, оставшихся без попечения. На портале растимдетей.рф функционирует единый навигатор консультационных центров по поддержке родителей. Также на портале собраны лучшие практики родительства. Вся информация разделена по возрастам детей, чтобы родителям было проще найти именно те статьи, которые касаются их ребенка. На сайте размещаются аудио- и видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей, списки рекомендованных книг, фильмы и мультфильмы, которые можно смотреть с детьми. На сайте растимдетей.рф представлен полный список центров, работающих на территории конкретного региона, с контактами онлайн-приемных. Обратившись туда, можно получить квалифицированную помощь специалистов. Консультационные центры работают бесплатно и доступны каждому. Навигатор психолого-медико-педагогических комиссий по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью: pmpkrf.ru/navigator

Бесплатная горячая линия для оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях: 8 800 200-01-22, telefon-doveria.ru

Также работает горячая линия Центра защиты прав и интересов детей, подведомственного Минпросвещения РФ. Специалисты готовы проконсультировать по широкому кругу вопросов, это, в том числе, индивидуальные и возрастные особенности развития детей и подростков, обучение и воспитание детей с ограничениями по здоровью, профилактика проблем социализации и профориентации ребенка, освоения им образовательной программы, подготовка пары к усыновлению и многое другое. По-

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- формирование и развитие представлений о значимости семьи и семейных ценностей для устойчивого, здорового и успешного развития личности;
- наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- понимание семьи как основы российского общества;
- элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи;
- осознание ценности семьи и семейных традиций;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- повышение уровня сплоченности детского коллектива и коллектива родителей;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- интерес к совместной организации досуга обучающихся/воспитанников и их родителей/законных представителей;
- повышение активности родительской общественности, в том числе в рамках деятельности Совета родителей;
- осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможности тесного партнерства в триаде «ребенок - родитель - педагог», в том числе в рамках сопровождения детей с ОВЗ и РАС.

2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников ценностных представлений о морали; об основных понятиях этики (добро, зло, истина, ложь, смысл и ценности жизни, справедливость, милосердие; проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); • формирование у обучающихся/воспитанников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; • формирование у обучающихся/воспитанников набора компетенций, связанных с усвоением многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями 	<p>Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: ДОП «Знакомьтесь, театр», ДОП «Театралы», ДОП «Хлебосольки», ДОП «Я сам», ДОП «Театр развивающей игры» (ТриОД); ДОП «Формирование позитивных жизненных ориентаций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (ТОПП «Валеоцентр»); ДОП «Эмоционально-личностное развитие подростков с РАС» (ОЛПиА). Пояснительная записка к ДОП «120 уроков психологического развития младших школьников» (ТОПП «Преображение»); ДОП «Музейная педагогика» (ОЛПиА).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Лицом к миру» для детей с РАС и их семей (ОЛПиА). • Экскурсия по культурным и историческим местам г. Тулы (в т.ч. в рамках ДОП «Музейная педагогика»). <p>Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в традиционных городских

<p>«свобода совести и вероисповедания», с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития в социальной практике; • формирование у обучающихся/воспитанников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 	<p>мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Живое слово»; - игра-путешествие «В местах Тульского посада»; - краеведческая олимпиада «Главная улица Тулы: история и современность»; - Рождественские чтения. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам РФ, в частности, в проведении: <ul style="list-style-type: none"> - Дня знаний (01.09); - Дня народного единства и согласия (04.11); - Международного Дня пожилого человека (01.10); - Дня инвалида (03.12) и др. . • Благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Дед Мороз +»; - «Подари радость детям»; - «Ради мира я готов...»; - «Белый цветок» (01.06). • Концертные программы: <ul style="list-style-type: none"> - городские площадки; - ЦПКиО им. П.П. Белоусова; - Тульский городской центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. • Праздники народных обычаев и обрядов: <ul style="list-style-type: none"> - Рождество Христово; - Масленица; - Благовещение, - Сороки; - Осенины. • «Уроки милосердия и доброты» по темам «Без друзей меня чуть-чуть», «Все мы разные», «Если добрый ты».
---	--

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении цели;
- элементарны представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- различие хороших и плохих поступков;
- умение отвечать за свои поступки;
- знание правил вежливого поведения (в том числе Правил внутреннего распорядка в Центре), культуры речи, умение пользоваться «волшебными словами» и быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в адрес детей с ОВЗ и детей-инвалидов РАС.

3. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формирование у обучающихся/воспитанников ценностных представлений о любви к своей «малой» Родине, Отечеству, народам России; • - усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «долг», «совесть», «справедливость», «доверие» и др.»; • развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству гражданам, к семье; • развитие компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: ДОП «Музейная педагогика» (ОЛПиА). • Участие в традиционных городских мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма и активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку: <ul style="list-style-type: none"> - заочный конкурс слайд-шоу «Герои Необъявленной войны»; - краеведческая игра-путешествие «тайны Тульского Кремля»; - краеведческая игра «Дорогами войны»; - интерактивная игра «Рубеж обороны»; - выставка творческих работ «Навстречу звездам»; - конкурс патриотической песни «Славу Родине поем!». • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора Н.С. Карповой «СЕМЬЯ. ГРАЖДАНИН. ОТЕЧЕСТВО». • Мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни страны, города: <ul style="list-style-type: none"> - День мира (21.09.); - День города (2-ая суббота сентября) - День воссоединения Крыма и Севастополя с РФ (18.03); - День защитника Отечества (23.02); - День космонавтики (12.04); - День героев Отечества (09.12); - День Победы (09.05); - День защиты детей (01.06); • Акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Бессмертный полк» (09.05); - «Возьми, внук, в наследство Память!»

	<p>(01.05-10.05)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные 80-летию героической обороны Тулы (24.10.по 05.12.2021); 45-летнему юбилею присвоения городу Туле звания «Город-Герой» (07.12.2021); • Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (декабрь); • Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» (май); • Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - детских рисунков «Помним, гордимся, чтим»; - исследовательских работ «Война в жизни твоей семьи» - Линейка Памяти «Мы правнуки твои, Победа!»; - литературно-музыкальные композиции; - экскурсии по местам боевой славы.
--	--

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- проявление российской гражданской идентичности;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;
- наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства – флаге, Гербе РФ и флаге и Гербе города Тулы;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны и своей «малой» Родины;
- уважение к защитникам Отечества;
- стремление активно участвовать в делах Центра и в общественной жизни города.

4. Модуль «Позитивное отношение к труду и творчеству. Профорientация и волонтерство».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; • формирование условий для развития у обучающихся/воспитанников возможности с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; • формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных склонностей и способностей; • формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в команде, воспитание ответственного отношения к учебе и трудовой и творческой деятельности; • создание психолого-педагогических условий для готовности обучающихся/воспитанников к осознанному выбору будущей профессии, адекватной его способностям и соотнесенной с потребностями рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП: ДОП «Лидер», ДОП «Аниматоры» (ТРИОД), пояснительная записка к ДОП «Выбираем профессию», ДОП «Шаги навстречу», ДОП «Путь в медиацию» (ТОПП «Преобразование»). • Проведение психолого-педагогического консультирования по запросам родителей/законных представителей в рамках первичной профориентации. • Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов. • Групповая и индивидуальная психодиагностика по методикам профориентационного блока. • Мероприятия в рамках Недели профориентации «Есть такая профессия...»: <ul style="list-style-type: none"> - встреча со специалистами Центра занятости. - конкурс творческих проектов «Труд наших родных», «Люди героических профессий рядом с нами». - экскурсии в ТО Музей Оружия; КФ «Лаконка» и др.. • Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> - «Мастерская Деда Мороза» (декабрь); - «Птичья столовая» (январь-февраль) и др.. • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора Г.Н. Белоусовой «ЛИДЕР». • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА». • Участие в волонтерской деятельности: в том числе в рамках проекта «Территориальная служба примирения» (ДОП «Путь в медиацию» и ДОП «Шаги навстречу» по подготовке будущих волонтеров-медиаторов» для школьных служб примирения. • В рамках Национального проекта «Образование» на платформах для профориентации bilet.worldskills.ru подросток может пройти интерактивный тест, отметив любимые предметы, личные качества, цели и ценности, и получить рекомендации по спектру подходящих профессий; просто прочитать, чем конкретно занимается художник или туроператор. Предложения работодателей представлены на сайте время-
---	--

	<p>карьеры.рф <u>Есть</u> головной центр «Сириус» в г. Сочи и сеть региональных центров развития. Цель работы центров— раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Приехать в центр «Сириус» могут школьники от 10 до 17 лет, демонстрирующие выдающиеся успехи в науках: математике, физике, химии и биологии; спорте: хоккее, фигурном катании и шахматах; в искусстве: классическом балете, живописи и академической музыке, в литературном творчестве. В образовательных программах центра «Сириус» могут принимать участие только граждане РФ. Все программы центра бесплатны. Онлайн-заявку на участие в образовательных программах можно подать на сайте sochisiri-us.ru, а узнать все подробности — по почте help@sochisirius.ru или по телефону 8 800 100-76-63.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>В рамках Национального проекта «Образование»</u> благодаря господдержке волонтерство стало структурированной и эффективной сферой деятельности. Функционируют центры поддержки волонтерства, создана единая информационная система добровольчества, проводятся обучающие курсы и конкурсы. Для начала волонтерской деятельности достаточно зарегистрироваться на сайте dobro.ru и выбрать сферу, в которой хочется приносить пользу. Если не хватает опыта, чтобы стать волонтером, можно пройти специальные обучающие курсы: университет.добро.рф. А тем, у кого уже есть свой социальный проект, реализовать его поможет конкурс добровольцыроссии.рф. Какие еще есть добровольческие ресурсы? Ассоциация волонтерских центров; Центр гражданского и патриотического воспитания; Программа мобильности волонтеров.
--	---

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- проявление способностей к реализации творческого потенциала; - развитие креативности;
- сформированность способности к самостоятельным поступкам и действиям, со-

вершаемым на основе осознанного выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели;

- проявление лидерских и организаторских качеств, активное участие в общественной жизни, в том числе. Центра, ДО «Преображение», ДОО «Юная Тула»;

- демонстрация способности к футурированию, к конструированию возможных вариантов будущего, связанного с выбором профессии;

- демонстрация способности к профессиональному самоопределению и знания широкого спектра современных профессий;

- первоначальные навыки групповой и коллективной работы, в том числе в рамках реализации коллективных творческих дел учебных творческих проектов;

- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости при выполнении учебных и творческих заданий;

- бережное отношение к результатам как своего труда, так и труда других людей, к имуществу Центра.

5. Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности жизнедеятельности».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; • формирование электоральной культуры; • формирование представлений о правилах поведения в ЧС; • профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. 	<p>Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: Пояснительная записка к ДОП «Развивайся, малыш», Пояснительная записка к ДОП «Тропинка к своему Я», Пояснительная записка к ДОП «Я – подросток!» (ТОПП «Преображение»); ДОП «Маленький шаг к большой победе» (ОЛПиА).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора Н.С. Карповой «СЕМЬЯ. ГРАЖДАНИН. ОТЕЧЕСТВО». • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора Белоусова В.И. «МЕДИА ПЛЮС» • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА» • Реализация мероприятий в рамках проекта «Психологическая безопасность в ОО». • Цикл мероприятий по правовой грамотности «Наши права и обязанности», «Имею право» и др.. • Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении городского праздника «Безопасный город»; - целевые инструктажи с педагогами Центра по обеспечению безопасности детей на дорогах;

	<ul style="list-style-type: none"> - месячник безопасности ДД «Безопасные дороги – безопасное детство!» (сентябрь, май); - обновление стенда по профилактике детского ДТ травматизма; - беседы с обучающимися/воспитанниками из цикла «Светофор и Я – друзья!». • Участие в городском заочном краеведческом конкурсе «Моя родословная». • Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей обучающихся/воспитанников. • Мероприятия, направленные на формирование представлений о правилах поведения в ЧС: <ul style="list-style-type: none"> - в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (03.09); - месячник ГО «Предупрежден – значит, вооружен!»; - конкурс рисунков о людях, профессии которых призваны спасать других «Супергерой рядом с нами!»; - беседы, лектории с обучающимися/воспитанниками о правилах поведения в Центре, дома, на улице, в общественных местах; на природе; - интерактивная викторина «Безопасная среда»; - мероприятия в рамках Дня защиты детей (объектовая тренировка по ГО); - выступления на родительских собраниях «О мерах антитеррористической безопасности».
--	--

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- проявление социально ответственной позиции в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; адекватное реагирование на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- наличие устойчивого интереса к материалам социальной и социокультурной проблематики, к общественным явлениям;
- понимание активной роли человека в обществе;
- наличие элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; о его важнейших законах, о возможности участия граждан в общественном управлении;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- представления и соблюдение Правил поведения в Центре и др. общественных местах;
- негативное отношение к нарушителям порядка в группе, в Центре, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- представление о возможных последствиях и негативном влиянии на психологическое и моральное состояние человека компьютерных игра, рекламы и др.

6. Модуль «Воспитание ценностного отношения к прекрасному через предметно-эстетическую среду и творчество».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей у обучающихся/воспитанников; • формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических ценностей • предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развития индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; • формирование основ для восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей. 	<p>Реализация ДОП художественной направленности: ДОП «Арт-Декор», ДОП «Палитра», ДОП «Арт-студия-1», ДОП «Арт-студия-2», ДОП «Харизма», ДОП «Песенка» (ТРИОД); ДОП «Творческая студия «Радуга»», ДОП «Творческая студия «Синяя птица»» (ОЛПиА).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня. • Концертные программы на площадках города. • Виртуальные экскурсии по музеям (в том числе в рамках реализации программы «Музейная педагогика» для детей с РАС. • Театрализованные представления; • Игровые программы с элементами театрализации. • Мероприятия в рамках реализации программ деятельности педагога-организатора Стручковой А.Н. «КЛАД (Креативная лига активных детей)» и «Мир твоих увлечений». • Мероприятия в рамках реализации программы деятельности педагога-организатора Матвеевой Е.В. «Реквизит». • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА». • Индивидуальные консультации для родителей детей и подростков с целью определения уровня и характера их способностей. • В рамках нацпроекта «Образование» Форум «Таврида» позволяет молодым людям в возрасте от 18 до 35 лет пройти курс в антишколе, а еще выиграть до 1,5 млн рублей на воплощение своего проекта или обучение. Что такое форум «Таврида»? Это главная площадка в России для творческих молодых людей, которая предоставляет им возможности для самореализации, развития собственных проектов и карьеры. Форум проводится ежегодно, проходит летом и осенью. А что такое антишколы на Форуме?

	<p>Это творческие мастерские по разным направлениям. По итогам каждой антишколы профессиональное жюри определяет одного победителя из числа участников, который получит контракт на продюсерское сопровождение, возможность стажировки и интеграцию в крупнейшие российские и международные арт-проекты. В 2020 году на «Тавриде» проводилось 11 антишкол. Как это сделать? Зарегистрироваться на официальном сайте форума «Таврида», после чего подать заявку в профильную антишколу в личном кабинете. В 2020 году одним из новшеств Форума стало вручение специальной премии для молодых деятелей современного искусства. Но федеральный грантовый конкурс — это отдельное мероприятие в рамках Форума. Его участники могут выиграть до 1,5 млн. рублей на реализацию своего проекта или обучение в вузе. В какой сфере должны быть эти проекты? В одной из следующих сфер: добровольчество; инициативы творческой молодежи; молодежные медиа; патриотическое воспитание; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; развитие социальных лифтов; спорт, ЗОЖ, туризм; укрепление семейных ценностей. Нужно зарегистрироваться на Форум «Таврида», подать заявку на грантовый конкурс через АИС «Молодежь России». После этого принять участие в антишколах или фестивале, получить консультацию экспертов и защитить проект. Все подробности — на tavrida.art.</p>
--	--

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде; развитие креативности мышления, воображения;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7. Модуль «Воспитание ценности здоровья и здорового образа жизни».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
------------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников ориентации на ЗОЖ, ценностных представлений о здоровье физическом, психологическом, психическом, о ценности духовного и нравственного здоровья; • формирование у обучающихся/воспитанников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями; • формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшей взрослой жизни; • профилактика вредных привычек и деструктивных проявлений в среде несовершеннолетних. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: ДОП «Аэробика», ДОП «Ритмика+», ДОП «Акробатический танец» (ТРИОД); ДОП «Наш выбор» (ТОПП «Преображение»). • Мероприятия в рамках реализации программы деятельности педагога-организатора Т.В. Коваль «КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ». • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА». • Участие в городских мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, спортивно-массовых и спортивных мероприятиях, фестивалях антинаркотической направленности. • Участие в мероприятиях в рамках межведомственной акции «Знать, чтобы жить!»: проведение профилактических занятий, бесед с обучающимися 2-4,5-9 –х классов, интерактивная игра по станциям «Маршрут безопасности» (СПИД, ПАВ) и «Смотри на мир своими глазами»; тренинговая программа «Твой выбор!» для уча-ся 8-10-х классов. • Участие в мероприятиях в рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»: информация на стенде: телефоны дежурных частей территориальных органов УМВД России, по которым можно сообщить о случаях продажи наркотиков. • Профилактические мероприятия в рамках Недели здоровья. • Тренинговые занятия в рамках проекта «Психологическая безопасность в ОО». • Мероприятия в рамках тематических дней: - Международный день борьбы со СПИДом (01.12);
--	---

	<p>- Всероссийский день трезвости и борьбы с алкоголизмом (11.09): дискуссии «Вредные привычки – это...», «Здоровье – это...».</p> <p>- Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (26.06): информация на стенде: телефоны дежурных частей территориальных органов УМВД России, по которым можно сообщить о случаях продажи наркотиков;</p> <p>- Всемирный день без табака (31.03): дискуссия «Вредные привычки – это...»;</p> <p>- Всемирный день без Интернета (31.01) (профилактические мероприятия о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: размещение на стенде информации «Как учить ребенка с аутизмом безопасности в Интернете», «Опасности и правила безопасности при работе в Интернете», «Памятка родителям по управлению безопасностью детей в Интернете»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-педагогического консультирования по запросам родителей/законных представителей с целью помощи в решении проблем зависимости и семейного воспитания. • Участие в работе ТКДН и ЗП по проблемам семейного насилия, не выполнения родителями своих обязанностей и защите прав и интересов детей. • Мероприятия в рамках реализации проекта «Город детства» (ТОПП «Валео-центр»).
--	---

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- формирование у обучающихся/воспитанников ценностного отношения к сохранению здоровья;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, психологического, нравственного (душевого);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей;
- обретение и укрепление навыков ЗОЖ, поддержания своего собственного здоровья; владение элементарными навыками саморегуляции; основами личной гигиены;
- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния на организм и последствий;
- отсутствие дурных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил и здоровьесберегающего режима дня; в том числе с нормами работы за ПК;
- активный интерес к участию в спортивных и других подвижных играх и соревнованиях;
- первоначальное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр и Интернета, телевидения и рекламы на здоровье человека и умение противостоять негатив-

ному влиянию.

8. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающихся/воспитанников ценностных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;• -формирование представлений содержания, ценности и безопасности современного информационного пространства;• -развитие отношения к обучению (образованию) как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся/воспитанников к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;• профилактика вредных привычек и зависимостей, информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none">• Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: ДОП «Шахматы», ДОП «Играю и учусь» (ТОПП «Валеоцентр»); пояснительная записка к программе «Математические ступеньки» (ОЛПиА); ДОП «Хочу всё знать!» (ТОПП «Доверие»); пояснительная записка к ДОП «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», ДОП «Обучайка» для детей с ОВЗ (ЗПР) (ТОПП «Преображение»).• Мероприятия в рамках реализации программы педагога-организатора Белоусова В.И. «МЕДИА ПЛЮС».• Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА».• Мероприятия в рамках Дня знаний (01.09).• Праздничные мероприятия «Посвящение в ...».• Конкурс творческих работ, посвященных Дню народного единства и согласия.• Участие в областном фестивале естественных наук «Открываем мир вместе».• Участие в мероприятиях в рамках проекта «PRO науку».• Участие в конкурсах и олимпиадах исследовательской и проектной направленности.• Беседы/выступления с обучающимися/воспитанниками и их родителями в рамках мероприятий по информационной безопасности.• Проведение занятий «Безопасный Интернет».• Проведение интерактивной игры «Смотри на мир своими глазами!»• В рамках Всемирного Дня без Ин-

	<p>тернета (31.01): профилактические мероприятия: «Играем вместе», «Яркое воспоминание», «Чем можно заняться без Интернета»;</p> <p>- профилактические мероприятия о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:</p> <p>- размещение на стенде информации «Как учить ребенка с аутизмом безопасности в Интернете», «Опасности и правила безопасности при работе в Интернете», «Памятка родителям по управлению безопасностью детей в Интернете».</p>
--	---

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- отношение к образованию как к уникальной человеческой ценности нашего времени;
- критичное восприятие информации, транслируемой печатными и электронными СМИ;
- овладение навыками учебной деятельности (УУД), навыками работы с информационными потоками, развитие самоконтроля учебных действий;
- умение решать проектные задачи;
- овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др. источниками информации;
- наличие желания и готовности учиться (учебная и познавательная мотивация);
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**9. Модуль «Социокультурное воспитание.
Формирование коммуникативной культуры».**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся/воспитанников дополнительных навыков эффективной коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию; • формирование у обучающихся/воспитанников ответственного отношения к слову как поступку; • формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасного общения; • формирование у обучающихся/воспитанников ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; • формирование у обучающихся/воспитанников ценностных представле- 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП социально-гуманитарной направленности: ДОП «Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет, в том числе и с ОВЗ», ДОП «Формирование коммуникативных навыков и культуры общения у детей дошкольного возраста» (ТОПП «Доверие»); ДОП «Мир общения», ДОП «Развитие экспрессивной речи у детей с РАС», пояснительная записка к программе «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»/(ОЛПиА); ДОП «Развитие навыков сотрудничества в группе сверстников» (ТОПП «Валеоцентр»); ДОП «Шаги навстречу», ДОП «Путь в медиацию» (ТОПП «Преображение»). • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА». • Участие в социально значимых акциях: - к Дню защиты детей (01.06),

<p>ний о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм» и др., развитие навыка асертивного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - к Дню пожилого человека (01.10); - «Дед Мороз +», «Подари радость детям», «С заботой о старости» и др. - Неделя толерантности (16-26.11); - Международный день толерантности (16.11); - Международный день инвалида (03.12); - участие в городском дистанционном конкурсе творческих работ для детей-инвалидов «Пусть мир станет ярче!»; - Международный день аутизма (02.04): выход на базу ТГПУ им. Л.Т. Толстого, факт психологии с презентацией опыта ОЛПиА с детьми с РАС; - Международный день медиатора (18.06); - Международный день солидарности по борьбе с терроризмом (03.09): - встреча со специалистами инспекции по делам несовершеннолетних; - «Уроки доброты»: отношение к детям с особыми образовательными потребностями (1-5 классы); • Реализация тренинговой программы «Я и другие» (уч-ся 6-8 классов); • Тренинги на развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, асертивности; • Мероприятия в рамках реализации проекта «Город детства» (ТОПП «Валеоцентр»); • беседы, лектории с обучающимися/воспитанниками о правилах поведения в Центре, дома, на улице, в общественных местах; на природе; - интерактивная викторина «Безопасная среда»; • Выступления на родительских собраниях «О мерах антитеррористической безопасности»; • Проведение психолого-педагогического консультирования по запросам родителей/законных представителей с целью помощи в решении проблем семейного воспитания и профилактики домашнего насилия; • участие в работе ТКДН и ЗП по проблемам семейного насилия, не выполнения родителями своих обязанностей и защите
--	--

	<p>прав и интересов детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках проекта «Территориальная служба примирения» (ТСП): - работа с учащимися-волонтерами для помощи ШСП; - работа с кураторами ШСП; - проведение мониторинговых исследований по определению выбора стратегии поведения в конфликтной ситуации; - пропаганда и практика использования восстановительных технологий при разрешении конфликтов в образовательной среде.
--	---

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- представление о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- толерантное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям, обрядам, к вере и убеждениям;
- установление дружеских межличностных отношений в группе, коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;
- проявление эмпатии и поддержки людям с особенностями в физическом и психическом здоровье;
- элементарный опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения и культурной консолидации общества;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- усвоение коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- умение вести диалог и дискуссию;
- овладение навыками неконфликтного (ассертивного) поведения;
- элементарные знания и умения в области конфликтологии, современных средств коммуникации и безопасности общения.

10. Модуль «Воспитание ценностного отношения к природе. Экологическое воспитание».

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе (на примере родного города, края); • воспитание экологической грамотности и экологического мышления; • формирование у обучающихся/воспитанников элементарного опыта природоохранной деятельности; • опыт правильного дифференцирова- 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОП социально-гуманитарной и художественной направленности: ДОП «Занимательная география», ДОП «Харизма» (ТРИОД); ДОП «Волшебная глина» (ОЛПиА). • Мероприятия в рамках программы деятельности педагога-организатора М.Ю. Ерохиной «АЛЬТЕРНАТИВА». • Участие в экологических конкурсах различного уровня;

<p>ния отходов и утилизации, в том числе батареек, лампочек и др. приборов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы, посвященные проблемам экологии; • Организация и проведение походов выходного дня; • Экскурсии в парки (ЦПКиО, Комсомольский) города в летнее время для детей посещающих ЛДП на базе ЦО; • Мероприятия в рамках реализации проекта «Город детства» (ТОПП «Валео-центр») • Мероприятия в рамках проведения тематических дней: <ul style="list-style-type: none"> - Всемирного Дня Мира (21.01.); - Всемирного Дня птиц (01.04); - Всемирного Дня защиты окружающей среды (05.06); - Международного Дня Земли (22.04); - Недели экологии - Дня заповедников (11.01.); - Всемирного Дня животных (24.10). • Экологическая акция «ЭКО забота» по утилизации батареек и др. приборов. • Выставки творческих работ из природного и бросового материала.
---	---

Ожидаемые результаты реализации данного модуля:

- демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранной деятельности;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на ЗОЖ; безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.