

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО «Центр ППСС» на 2023-2024 уч. год

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУ ДО «Центр ППСС», цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2023--2024 учебный год.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными региональными, муниципальными законами, подзаконными актами, указами и иными документами, регулирующими деятельность в сфере образования, Национальными, региональными, муниципальными проектами, Программой развития МБУ ДО «Центр ППСС», Уставом МБУДО «Центр ППСС», иными нормативными и локальными актами.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» организует деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательной деятельности, конкурсного движения и воспитательной работы.

Цель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

- организация психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям;
- оказание образовательных услуг, направленных на культурно-массовую, профилактическую, воспитательную работу для детей и подростков ОО;
- оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Основные задачи Центра:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в психическом, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- проведение социологических и психологических проблемных исследований.

Основные направления деятельности Центра:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- диагностика уровня интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного (в т.ч. коммуникативного) развития детей;
- выявление и коррекция индивидуальных особенностей, препятствующих развитию, обучению, социализации;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях;
- сопровождение процесса развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специализированная помощь детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, в том числе с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми; с родителями (лицами, их заменяющими), педагогами/воспитателями;
- помощь детям и подросткам в кризисном состоянии, в сложной жизненной ситуации; в том числе экстренная психологическая помощь;
- ранняя помощь с применением технологий «Раннее вмешательство», детям до 4-х лет и их родителям (законным представителям).

2. Образовательная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
2.1 Консультативное направление			
1	Индивидуальное, групповое, семейное консультирование по вопросам развития, воспитания, обучения детей (в том числе с ОВЗ) и детско-родительских отношений	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
2	Индивидуальное консультирование родителей о порядке оформления необходимого пакета документов для ПМПК	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
3	Индивидуальное и групповое консультирование в рамках ПП-консилиума (по плану ППк)	в течение года по запросу	специалисты ППк
4	Индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса и родителей обучающихся по результатам диагностических исследований	в течение года	специалисты структурных подразделений
5	Оказание кризисной (экстренной и продолженной) помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации; организация реабилитационной и коррекционной работы с ними и их семьями	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
6	Индивидуальное, групповое консультирование по урегулированию споров и конфликтов в образовательной среде, в семье	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
7	Групповое консультирование по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
8	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевых нарушений у детей (в том числе с ОВЗ)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
9	Консультативная методическая помощь специалистам службы психолого-педагогического сопровождения Центра и ОО города по различным вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также при подготовке к выступлениям, аттестации, участию в конкурсах профмастерства	в течение года	методисты ОМО

10	Консультативная методическая помощь специалистам службы психолого-педагогического сопровождения ШНОР в рамках методического сопровождения реализации «Программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами»	в течение года по запросу	методисты ОМО
11	Консультативная методическая помощь методистам структурных подразделений по вопросам организации методического сопровождения специалистов Центра	в течение года	методисты ОМО
2.2 Диагностическое направление			
1	Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков группы «социального риска», в том числе находящихся в ТЖС их родителей	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
2	Диагностика детей и подростков, находящихся на этапе адаптации при переходе на следующую ступень образования (1, 5, 9, 11 классы)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
3	Готовность к школьному обучению старших дошкольников	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
4	Определение уровня познавательных, личностных особенностей и особенностей эмоционально-волевой сферы детей с отклоняющимся поведением, в том числе детей и подростков с ОВЗ	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
5	Профориентации старших школьников (7, 8, 9, 11 классы)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
6	Определение уровня конфликтности в классах	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
7	Диагностика уровня речевого развития детей (в том числе с ОВЗ)	по запросу в течение года	специалисты структурных подразделений
8	Определение уровня актуального развития детей с ОВЗ до 4-х лет, составление индивидуальной программы развития	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
9	Определение уровня актуального развития детей с РАС 4 - 17 лет, особенностей развития познавательных процессов, коммуникативных навыков, причин трудностей в обучении, личностных особенностей	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
10	Диагностическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
2.2.1 Социологические мониторинги			
1	Психолого-педагогическая компетентность родителей школьников (в рамках реализации «Программы сопровождения ШНОР»)	октябрь	методист ОМО
2	Адаптация учащихся 1, 5-х классов к школе	октябрь	методист ОМО
3	Эмоционально-волевая готовность учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене	октябрь	методист ОМО
4	Мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов (в рамках реализации «Программы сопровождения ШНОР»)	ноябрь	методист ОМО
5	Актуальный уровень развития коммуникативных навыков и социального интеллекта у дошкольников	ноябрь	методист ОМО
6	Психолого-педагогическая компетентность родителей дошкольников	ноябрь	методист ОМО
7	Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным учреждением (в рамках реализации «Программы	декабрь	методист ОМО

	<i>сопровождения ШНОР»)</i>		
8	Конфликтность в образовательной среде <i>(в рамках проекта ТСП)</i>	декабрь	методист ОМО
9	Взаимоотношения в семье («учащиеся-родители»)	декабрь	методист ОМО
10	Отношение к наркомании, алкоголизму и табакокурению в среде несовершеннолетних в рамках эффективности системы профилактической работы	декабрь	методист ОМО
11	Взаимоотношения «учитель-ученик»	февраль	методист ОМО
12	Социально-психологический климат в коллективе учащихся	февраль	методист ОМО
13	Профилактика конфликтов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений среди учащихся в образовательных учреждениях г. Тулы	февраль	методист ОМО
14	Жизненные притязания учащихся	февраль	методист ОМО
15	Духовно-нравственное развитие обучающихся как один из показателей эффективности учебно-воспитательной системы ОО	февраль	методист ОМО
16	Особенности профессионального самоопределения учащихся	март	методист ОМО
17	Отношение учащихся к нецензурной лексике в русской речи	март	методист ОМО
18	Проявления буллинга в образовательной среде и его профилактика <i>(в рамках проекта ТСП)</i>	март	методист ОМО
19	Информационная безопасность учащихся (в том числе в Интернет-пространстве)	апрель	методист ОМО
20	Формирование гражданско-патриотического долга у подрастающего поколения	апрель	методист ОМО
21	Оценочное отношение учащихся образовательных учреждений г. Тулы к духовной и материальной сторонам жизнедеятельности человека	апрель	методист ОМО
2.2.2 Психологические мониторинги			
1	Адаптация детей к условиям детского сада	сентябрь-октябрь	методист ОМО
2	Готовность к обучению в школе	октябрь, апрель	методист ОМО
3	Эмоционально-личностные особенности детей категории социального риска	ноябрь, апрель	методист ОМО
4	Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новой ступени образования <i>(в том числе в рамках реализации «Программы сопровождения ШНОР»)</i>	сентябрь-октябрь январь-февраль	методист ОМО
5	Эмоционально-личностные особенности обучающихся категории социального риска	ноябрь, апрель	методист ОМО
6	Профессиональные интересы и склонности обучающихся 7-11 классов	январь-февраль	методист ОМО
7	Исследование направленное на профилактику деструктивных явлений в среде несовершеннолетних	январь-апрель	методист ОМО
8	Исследование по проблеме создания бесконфликтной среды в 7-8 классах <i>(в рамках проекта ТСП_их реализации «Программы сопровождения ШНОР»)</i>	октябрь, март	методист ОМО
9	Исследование сформированности психологических условий готовности обучающихся к ГИА (9, 11 класс) <i>(в рамках реализации «Программы сопровождения ШНОР»)</i>	апрель	методист ОМО
10	Кадровый мониторинг специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ОО города	август-сентябрь	методист ОМО
11	Кадровый мониторинг специалистов ШСП ОО города	август-сентябрь	методист ОМО

12	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ОО города, анализ компетентностных дефицитов	сентябрь	методист ОМО
13	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов ШСП ОО города, анализ компетентностных дефицитов	сентябрь	методист ОМО

2.3 Развивающее/коррекционное направление

1	Индивидуальные, групповые и тренинговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам	в течение года	специалисты структурных подразделений
2	Занятия в рамках реализации проектов	в течение года	специалисты структурных подразделений

2.4 Просветительское направление

Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и популяризацию здорового образа жизни

1	Профилактические занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по теме: - «Правильные продукты питания» - «В здоровом теле - здоровый дух»	ноябрь - февраль	Епифанова Е.В.
2	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога»	март	Епифанова Е.В.
3	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	октябрь	Куликова О.Н.
4	Родительское собрание «Что делать, ЕСЛИ ПОДРОСТОК НАЧАЛ УПОТРЕБЛЯТЬ АЛКОГОЛЬ или другие ПАВ»	октябрь	Куликова О.Н.
5	Родительское собрание «КАК ГОВОРИТЬ с ПОДРОСТКАМИ об АЛКОГОЛЕ и ПАВ, чтобы они услышали»	октябрь	Куликова О.Н.
6	Классные часы «Наш выбор».	январь	Куликова О.Н.
7	Классные часы по профилактике употребления ПАВ	февраль	Куликова О.Н.
8	Интерактивная игра «Маршрут безопасности» (ПАВ)	февраль	Куликова О.Н.
9	Практикум «Смотри на мир своими глазами!»	февраль	Куликова О.Н.
10	Профилактическое занятие для детей «Полезное и вредное. Формируем полезные привычки у детей»	ноябрь	Шепилова Ю.А.
11	Профилактическое занятие для детей «Здоровый образ жизни. Зимние забавы»	декабрь	Шепилова Ю.А.
12	Профилактическое занятие для детей «Злой и страшный Бармалей не любит маленьких детей»	январь	Шепилова Ю.А.

13	Серия игр «Веселые старты» (Отборочные игры, полуфиналы, финал)	сентябрь - май	Коваль Т.В.
14	Серия игр «Ключ к здоровью» (Отборочные игры, полуфиналы, финал)	сентябрь - май	Коваль Т.В.
15	Серия игр «Азбука безопасности» (Отборочные игры, полуфиналы, финал)	сентябрь - май	Коваль Т.В.
16	Театрализованная игровая программа «Будьте здоровы!»	06,07.03.2024г.	Карпова Н.С.
17	Тематическое мероприятие для подростков: «Профилактика потребления ПАВ среди уч-ся»	декабрь март	Демирова И.И.
18	Профилактическое занятие для подростков: «Профилактика употребления ПАВ и популяризацию здорового образа жизни»	июнь	Минаева А.Д.

Мероприятия, направленные на расширение компетентности в области медиабезопасного поведения, профилактику информационной и гаджетозависимости

1	Диспуты с подростками «Интернет – наше ВСЁ?!»	январь	Куликова О.Н.
2	Родительское собрание на тему «Компьютер – помощник	январь	Епифанова Е.В.

	или враг в развитие детей дошкольного возраста»		
3	Серия игр «Щит» (Безопасный интернет)	сентябрь-май	Веселов П.А.
6	Тематические мероприятия для подростков «Безопасность в интернете» «Опасно и безопасно» «Понятие об антиманипулятивном поведении»	октябрь-апрель	Сурина С.Е.
7	Мотивационное занятие с подростками «Цифровая тишина»	январь	Демирова И.И.
8	Тематические мероприятия для подростков «Безопасное поведение в интернет-пространстве»	октябрь-апрель	Ольхова О.В.
<i>Мероприятия, направленные на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, обеспечение прав и законных интересов детей</i>			
1	Профилактическое занятие для детей ст. дошкольного возраста с ОВЗ «Моя семья»	октябрь	Епифанова Е.В.
2	Родительские собрания «Дом – это там, где вас поймут»	сентябрь	Куликова О.Н.
3	Игровая программа «Моя семья», приуроченная к международному Дню семьи и посвященная Дню семьи, любви и верности	13.05.2024 г. 21.06.2024 г.	Веселов П.А.
7	Проведение просветительских занятий для родителей в рамках «Родительского клуба»	октябрь-апрель	Гурова Г.Н
8	Родительские собрания «Особенности подросткового возраста»	октябрь апрель	Сурина С.Е Минаева А.Д. Глумова А.Д.
9	Родительское собрание «Возрастные особенности подросткового возраста, стремление к самостоятельности и отделению от «взрослого мира», трудности взаимодействия и причины непонимания»	октябрь	Ольхова О.В.
10	Родительское собрание «Сепарация. Трудности общения с подростками. Пути преодоления непонимания. Ответственность и поддержка ребенка родителями в период взросления»	апрель	Ольхова О.В.
<i>Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, формирование толерантности и воспитание культуры межнационального общения</i>			
1	Познавательная игра «Азбука Безопасности» (профилактика экстремизма и формирование толерантности);	ноябрь	Куликова О.Н.
3	Серия игр «Народные традиции» (Отборочные игры, полуфиналы, финал)	сентябрь - май	Карпова Н.С.
<i>Мероприятия, направленные на профилактику буллинга, развитие коммуникативной компетентности и формирование умений конструктивного разрешения конфликтов</i>			
1	«Уроки дружбы и доброты» классные часы в ЦО	ноябрь	Куликова О.Н.
2	«Детство без насилия» дискуссия с подростками	декабрь	Куликова О.Н.
3	Родительские собрания: «Как уберечь подростка от насилия»; «Агрессия. Её причины и последствия»; «Булинг в подростковой среде»	декабрь	Куликова О.Н.
4	Профилактические занятия с элементами тренинга для подростков «Как навыки ассертивного поведения могут помочь противостоять влиянию среды»	июнь	Путинцева Д.В.
5	Классные часы для подростков: «Психологическая подготовка к экзаменам», «Разговор о буллинге»	октябрь апрель	Сурина С.Е. Глумова С.И. Минаева А.Д.
6	Тематическое мероприятие «Профилактика насилия и жестокого обращения среди школьников».	декабрь март	Демирова И.И.
7	Семинар для педагогов и педагогов-психологов на тему «Профилактика буллинга в образовательной среде»	ноябрь	Дудина И.Н.
8	Семинар «Навыки конструктивного взаимодействия в организации»; «Разрешение конфликтных ситуаций в	сентябрь-май	Ольхова О.В.

	коллективе»; «Стрессоустойчивость»; «Способы преодоления возражений».		
<i>Мероприятия, направленные на профилактику антивиталяного/суицидального поведения, на формирование жизнестойкости и развитие умений преодолевать ТЖС</i>			
1	Классный час «Как действовать в критической ситуации»	октябрь	Куликова О.Н.
<i>Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и повышение правовой грамотности</i>			
1	Родительское собрание «Лето – это маленькая жизнь»	май	Куликова О.Н.
2	Родительские собрания: «Профилактика суицидального поведения»	октябрь апрель	Сурина С.Е Минаева А.Д. Глумова А.Д.
<i>Методические мероприятия, содействующие повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Центра и города</i>			
1	Семинар «Дети и подростки с РАС, особенности развития»	15 августа	Варфоломеева С.В.
2	Семинар «Инновационная инклюзивная модель «Ресурсный класс»	17 августа	Варфоломеева С.В.
3	Семинар «Особенности инклюзивного обучения детей с РАС в школе, тьюторское сопровождение»	22 августа	Варфоломеева С.В.
4	Семинар «Создание специальных образовательных условий для детей РАС: стратегии и технологии в работе с такими детьми»	24 августа	Варфоломеева С.В.
5	Семинар «Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ, разработка АООП»	29 августа	Варфоломеева С.В.
6	Сенсомоторная коррекция с детьми с РАС.	сентябрь	Обласова М.А.
7	Семинар «Организация групповой формы работы с детьми с РАС»	октябрь	Сапожникова Г.П., Терещенко Н.В.
8	Семинар «Особенности, стратегии работы с детьми с РАС. Коррекция нежелательного поведения»	ноябрь	Сенченкова О.И.
9	Семинар «Организация занятий адаптивной физкультурой для детей с расстройствами аутистического спектра. Семинар для педагогов образовательных учреждений»	декабрь	Зуйков А.И.
10	Семинар «Направления взаимодействия Центра ППС и ОО города в рамках деятельности ШСП ОО города»	сентябрь	методист ОМО
11	Семинар «Организация и содержание деятельности в рамках методических модулей «Адаптация», «Готовность к школе», «Соцриск». Технология проведения диагностических исследований»	сентябрь	методист ОМО
12	Семинар-практикум для педагогов и педагогов-психологов «Как работать с детьми с низкой учебной мотивацией»	сентябрь	методист ОМО
13	Семинар «Организация и содержание деятельности в рамках методических модулей «Адаптация», «Соцриск», «Профорентация». Технология проведения диагностических исследований»	сентябрь	методист ОМО
14	Семинар «Организация и содержание деятельности в рамках модуля «Бесконфликтная среда»	октябрь	методист ОМО
15	Организационно-методический семинар «Модель психолого-педагогического сопровождения. Роль и место специалиста службы сопровождения в вопросах профилактики деструктивных проявлений среди несовершеннолетних»	октябрь	методист ОМО

16	Семинар « Эффективное взаимодействие специалистов и родителей - залог успешной адаптации детей к ДОУ. Из опыта работы педагогов-психологов ДОО города»	октябрь	методист ОМО
17	Семинар «Эффективные модели сопровождения детей и подростков при переходе на новую ступень образования. Из опыта работы педагогов-психологов ОО города»	октябрь	методист ОМО
18	Семинар-практикум «Привлечение подростков-добровольцев к профилактике ПАВ и формирование ЗОЖ в среде обучающихся. Подростки-волонтеры в деятельности ШСП»	ноябрь	методист ОМО
19	Семинар «Использование потенциала школьного актива по профилактике ПАВ и формированию ЗОЖ среди обучающихся»	ноябрь	методист ОМО
20	Семинар «Современные психологические технологии подготовки ребенка к школе. Из опыта работы педагогов-психологов ДОО города»	ноябрь	методист ОМО
21	Семинар «Игровые и арт-терапевтические практики в работе с детьми социального риска в ДОУ. Из опыта работы педагогов-психологов ДОО города»	декабрь	методист ОМО
22	Семинар «Дети в информационном обществе. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	январь	методист ОМО
23	Семинар «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками категории социального риска: лучший опыт работы педагогов-психологов»	январь	методист ОМО
24	Семинар «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков. Из опыта работы педагогов-психологов ОО города»	февраль	методист ОМО
25	Семинар «ШСП как ресурс профилактики конфликтов в ОО. Из опыта работы специалистов ШСП ОО»	февраль	методист ОМО
26	Семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Из опыта работы специалистов ОО города»	март	методист ОМО
27	Семинар «Эффективные технологии восстановительной медиации в образовательном пространстве»	март	методист ОМО
28	Семинар «Роль педагога и наставника в формировании личности детей и подростков»	октябрь	Стручкова А.Н.
29	Семинар «Новый взгляд на патриотическое воспитание подрастающего поколения в работе педагогов-организаторов в отделении ТРиОД»	апрель	Стручкова А.Н.
30	Семинар – практикум «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»	сентябрь	Перов С.Б.
31	Семинар – практикум «Развитие мотивации познавательной деятельности у старших дошкольников»	октябрь	Медведкова А.В.
32	Семинар – практикум «Профилактика суицидального поведения подростков или использование МАК карт в работе с подростками»	ноябрь	Поташова К.О.
34	Семинар – практикум «Стратегии работы с родителями в практике педагога – психолога»	январь	Куликова О.Н.
35	Семинар – практикум «Развитие пространственной ориентировки у детей с ОВЗ»	февраль	Епифанова Е.В.
36	Семинар – практикум «Консультирование или терапия в работе психолога»	апрель	Троецкая М.В.
37	Семинар-практикум для педагогов-психологов «Вопросы организации психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	октябрь	Демидова В.Ю.

38	Семинар «Возможности использования проективных методов в диагностической и коррекционно-развивающей работе»	февраль	Путинцева Д.В. Глумова С.И
39	Семинар «Первая встреча с семьей (клиентом). Оптимальный контакт, техники и методы для эффективной встречи»	март	Сурина С.В.

3. Реализация проектов Центра

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Проект комплексного психологического сопровождения «Ресурс»		
Сбор информации о молодых специалистах – педагогах ОО г. Тулы. Комплектование группы	август-сентябрь	специалист структурного подразделения
Совещание с участниками Проекта. Презентация программы проекта «Ресурс»	сентябрь	специалист структурного подразделения
Психодиагностические мероприятия с целью выявления у участников уровня актуального развития профессиональной, в том числе и психологической, компетентности	сентябрь-октябрь	специалист структурного подразделения
Анализ результатов диагностики. Проведение индивидуальных консультаций. Определение круга проблем профессионального роста, изучение запроса на психологическую помощь, корректировка программы под актуальный запрос участников проекта	октябрь	специалист структурного подразделения
Проведение тренинговой работы в рамках программы	октябрь-апрель	специалист структурного подразделения
Повторная диагностика по окончании тренинговой работы. Анализ результатов. Выявление динамики	апрель-май	специалист структурного подразделения
Совещание участников программы проекта. Подведение итогов реализации проекта	май	специалист структурного подразделения
Проект «Психологическая безопасность в ОО»		
Комплектование групп участников проекта	август-сентябрь	специалист структурного подразделения
Совещание с участниками Проекта. Презентация программы проекта «Психологическая безопасность»	сентябрь-октябрь	специалист структурного подразделения
Психодиагностические мероприятия с целью выявления актуального состояния участников	октябрь	специалист структурного подразделения
Анализ результатов диагностики. Проведение индивидуальных консультаций. Изучение запроса на психологическую помощь, корректировка программы под актуальный запрос участников проекта	октябрь	специалист структурного подразделения
Проведение тренинговой работы в рамках программы Проекта	октябрь-апрель	специалист структурного подразделения
Повторная диагностика по окончании тренинговой работы. Анализ результатов. Выявление динамики	апрель-май	специалист структурного подразделения
Совещание участников программы проекта. Подведение	май	специалист

итогов реализации проекта		структурного подразделения
Проект «Наш выбор»		
Серии игр: отборочные туры, полуфиналы, финалы. - «Весёлые старты» - «Народные традиции» - «Ключ к здоровью» - «Азбука безопасности» - «Наш город» - «Песенный батл» - «Танцевальный батл» - «Камеди класс» - «Выбираем профессию» - «Щит»	сентябрь - май	специалисты структурного подразделения
Проект «Город детства»		
Проведение профилактических мероприятий, интерактивных занятий с разновозрастной группой детей	в дни школьных каникул	специалисты структурного подразделения
Проект «Мы вместе»		
Выявление запроса на оказание специализированной психолого-педагогической помощи	сентябрь-октябрь	специалисты структурного подразделения
Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ	в течение года по запросу	специалисты структурного подразделения
Определение уровня социальной и школьной адаптации/дезадаптации, отклонений в развитии, особенностей развития познавательных процессов, причин трудностей в обучении, личностных особенностей развития, отклонений в поведении, внутрисемейных и школьных проблем и др.	в течение года по запросу	специалисты структурного подразделения
Индивидуальные и групповые развивающие/коррекционные занятия	в течение года	специалисты структурного подразделения
Проведение просветительско-профилактических мероприятий в рамках проекта	в течение года	специалисты структурного подразделения
Проект «Территориальная служба примирения»		
Социологическое исследование «Конфликтность в образовательной среде»	декабрь	методист ОМО
Социологическое исследование «Проявления буллинга в образовательной среде и его профилактика»	март	методист ОМО
Психологическое исследование в рамках модуля «Бесконфликтная среда»	октябрь, март	методист ОМО
Семинар «Направления взаимодействия Центра ППС и ОО города в рамках деятельности ШСП ОО города»	сентябрь	методист ОМО
Семинар «Организация и содержание деятельности в рамках модуля «Бесконфликтная среда»	октябрь	методист ОМО
Информационная встреча с кураторами и волонтерами ШСП в рамках реализации программы «Путь в медиацию»	октябрь	методист ОМО
Семинар-практикум «Привлечение подростков-добровольцев к профилактике ПАВ и формирование ЗОЖ в среде обучающихся. Подростки-волонтеры в деятельности ШСП»	ноябрь	методист ОМО
Семинар-практикум «Урегулирование групповых конфликтов в образовательной среде посредством применения	декабрь	методист ОМО

технологии «Круг сообщества»		
Семинар «Анализ результатов психологического исследования в рамках модуля «Бесконфликтная среда»»	декабрь	методист ОМО
Семинар «ШСП как ресурс профилактики конфликтов в ОО. Из опыта работы специалистов ШСП ОО»	февраль	методист ОМО

4. Реализация программ Центра

№	Наименование программы	Уровень	Краткая аннотация	Срок реализации
1	«Программа по профилактике и коррекции дисграфии учащихся 7-8лет»	базовый	Программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в звукопроизношении, для успешной адаптации к учебной деятельности	1 год (108 часов)
2	Пояснительная записка к программе «Коррекция нарушений речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.)	базовый	Программа направлена на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, нарушения речевого развития	1/2 года (36/72 часа)
3	«Играем, растем, развиваемся»	базовый	Программа направлена на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), эмоционально – волевой сферы, произвольной регуляции, самоконтроля, снятие тревожности, как важных факторов психологической готовности к школьному обучению	2 года (72 часа)
4	«Я – прекрасный цветок»	базовый	Программа направлена на коррекцию и профилактику дезадаптивного поведения личности, формирование положительного эмоционального фона личности, творческого приспособления и функционирования личности в условиях семьи и социума	1 год (36 часов)
5	«Хочу учиться!»	базовый	Программа направлена на психологическую подготовку детей к школе, развитие и коррекцию познавательных психических процессов дошкольников, а так же содействие развитию творческого потенциала и самовыражения, эмоционально – волевой сферы, способности к взаимодействию	1 год (36 часов)
6	Пояснительная записка к программе «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» (Бабкина Н.В.)	базовый	Программа направлена на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии, освоении основной образовательной программы, а так же формирования соответствующих возрасту жизненных компетенций	1 год (72 часа)
7	Пояснительная записка к программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	базовый	Программа направлена на подготовку к школе детей с задержкой психического развития	2 года (72 часа в год)
8	Пояснительная записка к программе «Тропинка к своему Я» (1-4 классы,	базовый	Программа направлена на оказание помощи в решении основных задач развития в младшем школьном возрасте, по-	4 года (36 часов в год)

	Хухлаева О.В.)		вышение ресурсов психологического противостояния негативным факторам реальности, успешную адаптацию ребенка в социуме	
9	Пояснительная записка к программе «Тропинка к своему Я» (5-6 классы, Хухлаева О.В.)	базовый	Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки	2 года (36 часов в год)
10	Пояснительная записка к программе «Тропинка к своему Я» (7-8 классы, Хухлаева О.В.)	базовый	Программа направлена на содействие формированию ценностного отношения подростка к своей личности и развитию его творческой индивидуальности через коммуникативную деятельность, формирование готовности строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества и быть толерантной личностью	2 года (36 часов в год)
11	Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии» (Резапкина Г.В.)	базовый	Программа направлена на раскрытие психологических особенностей личности учащихся 6-9-х классов, выявление их способностей и профессиональных интересов	1 год (36 часов)
12	Пояснительная записка к программе «120 уроков психологического развития младших школьников» (Локалова Н.П.)	базовый	Программа направлена на развитие познавательной сферы младших школьников, позитивную самооценку, самоуважение, формирование психологической готовности к переходу в среднюю школу	4 года (36/72 часа в год)
13	Пояснительная записка к программе «Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы» (Локалова Н.П.)	базовый	Программа направлена на развитие познавательной сферы подростков, позитивную самооценку, самоуважение	2 года (36/72 часа в год)
14	Пояснительная записка к программе «Готовимся к школе» (Локалова Н.П., Локалова Д.П.)	базовый	Программа направлена на психологическую подготовку детей к школе	1 год (36/72 часа)
15	Пояснительная записка к программе «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	базовый	Программа направлена на развитие познавательных процессов, эмоционально – волевой, коммуникативной и личностной сферы ребенка	4 года (36 часов в год)
16	Пояснительная записка к программе «От звука к букве» (Колесникова Е.В.)	базовый	Программа направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2 года (72 часа)
17	«Обучайка»	базовый	Программа направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы, решение таких проблем, как преодоление пробелов в знаниях по образовательным областям: формирование элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим и развитие речи	2 года (36/72 часа в год)
18	Пояснительная записка к	базовый	Программа предназначена для развития	4 года

	программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)		компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка с интеллектуальной недостаточностью и преодоление, предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом	(36,72 часа в год)
19	«Шаги навстречу»	базовый	Программа ориентирована на подготовку волонтеров школьных служб примирения, у которых необходимо сформировать знания в области социологии, психологии, права по разрешению разного рода конфликтов, а также умения реализовывать различные восстановительные технологии	1 год (36 часов)
20	«Вместе с мамой»	базовый	Программа направлена на формирование развивающей среды, содействие всестороннему саморазвитию детей дошкольного возраста, профилактику возникновения социальной дезадаптации	1 год (72 часа)
21	«Поиск. Старт»	базовый	Программа рассчитана на младших школьников 7-9 лет и реализуется на базе ОО. На занятиях развиваются чувство ритма, восприятие характера музыки в танце	2 года (72 часа в год)
22	«Поиск»	базовый	Программа направлена на развитие музыкальности, чувства ритма, восприятие характера музыки в танце младших школьников 7-11 лет	4 года (1 год – 72 часа; 2,3,4 год – 216 часов)
23	«Поиск Денс»	базовый	В программе скомпилированы различные направления хореографического искусства, формирующие физические данные и профессиональный кругозор детей 11-15 лет	5 лет (216 часов в год)
24	«Поиск. Дети»	базовый	В программе объединяется как практические и теоретические основы изучения хореографии, так и различные направления хореографии, а также беседы об искусстве, что позволяет формировать физические данные детей 5-6 лет и профессиональный кругозор как взаимосвязанную целостность	1 год (72 часа)
25	«Ремикс»	базовый	Программа направлена на развитие индивидуальных особенностей подростка и на умение эффективно взаимодействовать в группе	5 лет (144 часа в год)
26	«Ремикс-2»	базовый	Программа развивает художественную инициативу обучающихся 8-13 лет, способность чувствовать и понимать эстетические начала хореографического искусства	5 лет (144 часа в год)
27	«Ремикс. Проф»	базовый	Программа объединяет различные виды и формы хореографического обучения старших подростков 15-18 лет, создает интегрированную модель обучения: (джазовый танец, танец модерн,	3 года (144 часа в год)

			классический танец, ритмика, стретчинг), акцент делается на изучение современной хореографии	
28	«Ремикс. Соло»	базовый	Программа направлена на формирование взаимосвязи обучения и развития, принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности подростков 12-13 лет, дает им возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности	1 год (144 часа)
29	«Хлебосольки»	базовый	Программа помогает развивать художественную инициативу детей 7-10 лет декоративно-прикладного творчества и способность чувствовать и понимать эстетические начала декоративного искусства	2 года (72 часа в год)
30	«Арт-Декор»	базовый	Программа для подростков интегрирована со смежными дисциплинами: историей, основами композиции, основами цветоведения. В программу включены разные виды декоративно-прикладного творчества (от изготовления простейших поделок из бросового материала до изделий из профессиональных, современных материалов)	2 года (108 часов в год)
31	«Ладшки»	базовый	Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет основам декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, направлена на развитие воображения	2 года (36 часов в год)
32	«ЦВЕТиК»	базовый	Программа предназначена для приобщения детей 5-7 лет к эстетическим ценностям, к духовной культуре различных народов	2 года (1 год – 72 часа, 2 год – 36 часов)
33	«Палитра»	базовый	Программа предназначена для обучения детей младшего школьного (7-10 лет) возраста основам изобразительного искусства, приобщения к эстетическим ценностям, к духовной культуре различных народов	4 года (1 год – 72 часа, 2-3 год – 144 часа, 4 год – 216 часов)
34	«Арт-студия-1»	базовый	В процессе обучения дети 5-7 лет получают знания о закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации	2 года (144 часа в год)
35	«Арт-студия-2»	базовый	Отличительные особенности программы заключаются в разно-стороннем подходе к развитию творчеством обучающихся 7-15 лет. В программу включены темы по всем видам изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	5 лет (1-3 год – 108 часов, 4-5 год – 216 часов)

36	«Арт-Студия-Профи»	базовый	Программа реализуется в рамках художественной направленности для старших подростков 15-16 лет. Гибкое соединение элементов заданий позволяет их чередовать, данный принцип способствует поддержанию творческого интереса к изобразительной деятельности. Изученный материал выстроен по принципу «от простого к сложному»	3 года (1-2 год - 72 часа, 3 год – 36 часов)
37	«Реалити Тон»	базовый	В программе подобраны специальные вокальные упражнения для укрепления психофизического здоровья обучающихся 7-11 лет, а также продуман подбор песенного репертуара с учётом бережного отношения к детскому голосовому аппарату	3 года (36 часов в год)
38	«Реалити Сонг»	базовый	Программа разработана с учётом физиологических особенностей обучающихся 12-18 лет, которые связаны с мутационным периодом. С учетом этого фактора в программе подобраны специальные вокальные упражнения, а также продуман подбор песенного репертуара	5 лет (36 часов в год)
39	«Реалити Макси»	базовый	Реализация данной программы предполагает не только обучение старших подростков 17-18 лет мастерству вокала, но и участие в конкурсах, концертах, общении со слушателем. Содержание программы ориентировано на создание эмоционально комфортного состояния и благоприятных условий для развития личности старших подростков	2 года (36 часов в год)
40	«НОТА»	базовый	Программа синтезирует в себе несколько направлений: сценическая речь, вокал, сценическое мастерство, сценическая пластика. Применяются здоровьесберегающие технологии и средства вокалотерапии для детей 7-13 лет	5 лет (1-3 год – 72 часа, 4-5 год – 144 часа)
41	«НОТА. Голос»	базовый	Программа систематизирует знания и опыт работы педагога, а также знакомит с новыми технологиями преподавания эстрадного пения для детей 11-17 лет	5 лет (144 часа в год)
42	«Нота. Соло»	базовый	Программа предназначена для индивидуального развития голоса подростков 13-17 лет	5 лет (36 часов в год)
43	«Аэробика»	базовый	На занятиях по данной программе дети 7-ми лет приобретают не только двигательные навыки и формируют потребность в здоровом образе жизни, но и развивают музыкальный слух, память, чувство ритма	1 год (36 часов)
44	«Занимательная география»	базовый	Программа направлена на расширение и углубление знаний учащихся 7-11 лет по	1 года (36 часов)

			физической географии, страноведению (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира)	
45	«Знакомьтесь, театр»	базовый	Программа включает в себя театрализованную деятельность, занятия прикладным творчеством, упражнения на развитие дыхания и голоса для детей 5-7 лет через развитие умения комбинировать образы, интуиции, смекалки и изобретательности, способности к импровизации	2 года (108 часов в год)
46	«Театралы»	базовый	Программа предназначена для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами театрального искусства и декоративно-прикладного творчества	1 год (72 часа)
47	«Основы финансовой грамотности»	базовый	Программа предназначена для расширения и углубления знаний учащихся по основам финансовой грамотности и создания условий для ее развития с целью формирования компетенций финансовой грамотности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста	1 год (72 часа)
48	«Аниматоры-2021»	базовый	Программа направлена на развитие организаторских качеств и реализацию творческих способностей подростков 12-15 лет в качестве организаторов массовых мероприятий социально значимой направленности	1 год (72 часа)
49	«Раз ступенька, два ступенька»	базовый	Программа предусматривает знакомство детей 6-ти лет с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков	2 года (72 часа в год)
50	«По дороге к Азбуке»	базовый	Программа является начальным звеном непрерывного курса развития речи для дошкольников, начальной и основной школы, который разработан в рамках образовательной системы «Школа-2100»	2 года (1 год – 72 часа, 2 год – 108 часов)
51	«Здравствуй, мир!»	базовый	Программа является составной частью комплекта пособий для дошкольной подготовки в рамках образовательной системы «Школа-2100». В основе занятий лежит игра, которая для данного возраста является основной ведущей формой деятельности	2 года (36 часов в год)
52	«Хочу все знать»	базовый	Программа направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире для детей дошкольного возраста	2 года (36 часов в год)
53	«Игралочка - ступенька к школе»	базовый	Программа направлена на обучение дошкольников элементарным математическим представлениям (порядковый счет, состав числа и др.)	2 года (1 год – 108 часов, 2 год – 72 часа)

54	«Азбука от А до Я»	базовый	Программа способствует разнообразному развитию ребенка 6-ти лет посредством различных видов деятельности, способствующих развитию связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координацию и мелкую моторику движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия	2 года (1 год – 72 часа, 2 год – 108 часов)
55	«Я сам»	базовый	Программа помогает развивать творческую инициативу детей 6-ти лет, содействует созданию условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами декоративного творчества	2 года (36 часов в год)
56	«Песенка»	базовый	Программа направлена на приобщение детей 6-ти лет к различной музыкальной деятельности: восприятие, исполнение, творчество. Занятия также включают в себя дидактические игры и упражнения	2 года (36 часа в год)
57	«Ритмика +»	базовый	Программа способствует развитию у детей 6-ти лет не только двигательных, но и музыкальных навыков. Совершенствуются пластика, формируется художественно-эстетический вкус ребенка	2 года (72 часа в год)
58	«Театр развивающей игры»	базовый	В программе представлены сценарии для драматизаций сказок, игры, этюды, которые соответствуют единой теме и развивают свободное общение обучающихся 6-ти лет с детьми и взрослыми, а также устную речь детей	2 года (36 часов в год)
59	«Хочу все знать!»	базовый	Программа направлена на развитие у детей 6-ти лет четырех взаимосвязанных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления), определяющих познавательные возможности детей и во многом успешность обучения ребенка в школе	1 год (36 часов)
60	«В мире бисера»	базовый	Программа направлена на развитие у младших школьников 9-11 лет способностей вычленять цвет, форму, местоположение различных элементов изображаемого объекта, совершенствование механизмы сенсомоторного восприятия и воспроизведения, что также необходимо для успешности выполняемой работы	1 год (108 часов)
61	«Аэробика+»	базовый	Данная образовательная программа для обучающихся 10-12 лет включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области спортивной подготовки, а занятия строятся на сотрудничестве педагога и учащегося	1 год (108 часов)

62	«АБВГДейка»	базовый	Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.	1 год, 144 ч.
63	«Речевичок»	базовый	Важнейшей особенностью данной программы является ее коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.	1 год, 108 ч.
64	«Мир танца»	базовый	Программа направлена на развитие индивидуальных особенностей подростка и на умение эффективно взаимодействовать в группе.	1 год, 216 ч.
65	«Первые шаги»	базовый	В программе объединяется как практические и теоретические основы изучения хореографии, так и различные направления хореографии.	1 год, 144 ч.
66	Пояснительная записка к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	базовый	Программа направлена на формирование/коррекцию познавательных процессов, эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе и окружающим, способствующих успешному переходу к учебной деятельности	1 год (36 часов)
67	«Сопровождение семей группы социального риска»	базовый	Программа направлена на социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	1 год (108 часов)
68	«Школа для родителей»	базовый	Программа направлена на профилактику школьной дезадаптации у детей и подростков, формирование позитивного отношения к сверстникам, внутренней активности детей, уверенности в себе, гармонизацию детско-родительских отношений	1 год (72 часа)
69	«Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет, в том числе, с ОВЗ»	базовый	Программа направлена на коррекцию полноценных произносительных навыков, фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений, развития лексико-грамматического строя речи, совершенствование навыков связного высказывания, предупреждение нарушений чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе	1 год (72 часа)
70	«Будущий первоклассник»	базовый	Программа направлена на подготовку детей с ОВЗ к успешному обучению в школе, формирование начальных компетенций к учебной деятельности в соответствии с запросами и требованиями современной школы	1 год (72 часа)
71	«Коррекция речи у детей»	базовый	Программа направлена на коррекцию	1 год

	4-7 лет с ОНР»		речевого дефекта, развитие произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи, активизацию речевой деятельности, тем самым, способствуя повышению уровня подготовки детей к овладению грамотой	(72 часа)
72	«Консилиум специалистов (психолого-педагогическое обследование детей)»	базовый	Программа предназначена для детей в возрасте 4-7 лет: - имеющих отклонения в интеллектуальном и эмоциональном развитии; - с особенностями развития, проявляющимися в трудностях обучения, усвоения учебной программы, овладения учебной деятельностью; - с особенностями развития, проявляющимися в сложностях общения, взаимодействия со сверстниками и учителями, адаптации к режиму обучения, школьной жизни, регуляции поведения; - с ОВЗ, обусловленными нарушениями со стороны различных органов и систем, в сфере интеллекта или эмоционально-волевой сфере; с психосоматическими заболеваниями	1 год (20 часов)
73	«Скоро в школу мы идем!»	базовый	Программа направлена на подготовку к школе детей 5,5 - 7 лет: развитие общей психологической и специальной (наличие знаний, умений и навыков, необходимых в школе, именно для обучения) готовности к школьному обучению	1 год (72 часа)
74	«Расти, малыш»	базовый	Программа рассчитана на детей 3-7 лет и направлена на психологическое сопровождение, содействующее росту и развитию ребенка	1 год (72 часа)
75	«Развитие навыков сотрудничества в группе сверстников»	базовый	Программа рассчитана на детей 11-13 лет и направлена на коммуникативное развитие младших подростков, развитие способности к эффективному взаимодействию со сверстниками, творческому самовыражению, формированию саморегуляции поведения	1 год (36 часов)
76	«Кризисная помощь»	базовый	Программа рассчитана как на нормально развивающихся, так и на несовершеннолетних с ОВЗ (исключая грубые органические нарушения) 8-12 лет для формирования оптимальной психологической границы личности	1 год (108 часов)
77	«Подростковый клуб» «Мой путь к успеху!»	базовый продвинутый	Программа рассчитана на работу с подростками 14-17 лет и содействует успешной адаптации в социуме	1 год (72 часа)
78	«Формирование позитивных жизненных ориентаций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	базовый	Программа предназначена для несовершеннолетних 8-12 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации	1 год (36 часов)

79	«Психологическое сопровождение»	базовый	Программа рассчитана на работу с несовершеннолетними 7-18 лет и их родителями (законными представителями), направлена на повышение психологической грамотности, развитие социальных навыков, уверенного поведения	1 год (72/108 часов)
80	«Внимание! Пишем без ошибок»	базовый	Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих трудности в усвоении системы родного языка	1 год (36 часов)
81	«Внимание»	базовый	Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с нарушением внимания, с задержкой психического развития	1 год (36 часов)
82	«Играю и учусь»	базовый	Программа предназначена для детей 4-7 лет, имеющих отставание (задержку) в развитии высших психических функций	1 год (36 часов)
83	«Развитие способностей к преодолению неблагоприятных воздействий у подростков»	базовый	Программа рассчитана на работу с подростками 12-18 лет, направлена на освоение базовых компетенций в области формирования здорового жизненного стиля, общение, возможность приобретения друзей через создание условий для доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы	1 год (36 часов)
84	«Содействие личностному и профессиональному самоопределению подростков»	базовый	Программа рассчитана на работу с подростками 15-17 лет, родителями (законными представителями), педагогами. Программа направлена на создание условий для формирования социальной компетентности старшеклассников на основе развития личностного потенциала	1 год (72 часа)
85	«Тренинг личностного роста «Психологический практикум»	базовый	Программа рассчитана на работу со старшими подростками 15-19 лет. Направлена на создание теплой, дружественной групповой атмосферы и разносторонних условий для самопознания, рефлексии, эмоционального, коммуникативного, творческого личностного развития, повышения общей духовной и психологической культуры подростков	1 год (36 часов)
86	«Шире круг»	базовый	Программа направлена на развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра	2 года (72/216 часов в год)
87	Пояснительная записка к программе Марка Сандберга «VB-MAPP»	базовый	Программа предназначена для построения индивидуального плана вмешательства, формирование речевых, академических навыков и социального взаимодействия	1 год (36/72 часа)
88	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с рас-	базовый	Программа направлена на оказание помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра, испыты-	1 год (36/288 часов)

	стройствами аутистического спектра»		вающим трудности социальной адаптации и в усвоении общеобразовательных программ	
89	«Программа по сенсомоторной коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС»	базовый	Программа способствует развитию и коррекции сенсомоторной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра	1 год (36/72 часа)
90	«Лекотека»	базовый	Программа направлена на оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии от 0 до 4 лет в игровой среде для содействия оптимальному развитию личности ребенка	1 год (36/216 часов)
91	«Программа по психомоторной коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС»	базовый	Программа направлена на коррекцию нарушений и развитие моторных процессов и высших психических функций у детей с расстройствами аутистического спектра	1 год (36/72 часа)
92	«Радуга эмоций»	базовый	Программа способствует формированию эмоциональных представлений у детей с расстройствами аутистического спектра; обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающими	1 год (36 часов)
93	«Скоро в школу!»	базовый	Программа направлена на формирование предпосылок учебного поведения и школьно-значимых навыков у детей с РАС	1 год (216 часов)
94	«Умелые руки»	базовый	Программа направлена на формирование навыков самостоятельного социально-бытового обслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра	1 год (36 часов)
95	«Психологическая помощь родителям, имеющим детей с РАС»	базовый	Программа способствует гармонизации психоэмоционального состояния, повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями развития	1 год (36 часов)
96	Пояснительная записка к программе Лори Фрост, Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»	базовый	Программа направлена на формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями при помощи обмена карточками	1/2 года (36/72 часа в год)
97	Пояснительная записка к программе «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.)	базовый	Программа направлена на приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС	1 год (36/72 часа)
98	«Развитие экспрессивной речи у детей с РАС»	базовый	Программа способствует развитию экспрессивной стороны речи у детей с расстройствами аутистического спектра	1 год (36 часов)
99	«Музейная педагогика»	базовый	Программа направлена на формирование навыков социального поведения, общекультурное развитие, развитие коммуникативных способностей детей с РАС	1 год (36 часов)

100	«Мир общения»	базовый	Программа направлена на расширение основных способов взаимодействия с окружающими людьми и развитие эмоциональной сферы у подростков с РАС	1 год (36/72 часа)
101	«Маленький шаг к большой победе»	базовый	Программа направлена на развитие навыков продуктивной деятельности у детей и подростков с РАС	1 год (36 часов)
102	«Эмоционально-личностное развитие подростков с РАС»	базовый	Программа способствует достижению подростком с аутизмом более полного представления о самом себе и окружающем мире, содействию процессу самоприятия и достижения гармонии с самим собой, преодоление чувства собственной неполноценности, развитие способности к самореализации, общению	1 год (72 часа)
103	Пояснительная записка к комплекту примерных рабочих программ ФГОС ОВЗ	базовый	Программа направлена на развитие когнитивных, коммуникативных, продуктивных навыков и учебного поведения у детей с РАС	1 год (216 часов)
104	«Волшебная глина»	базовый	Программа направлена на развитие навыков продуктивной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра	1 год (36 часов)
105	Пояснительная записка к программе Дж. Партингтона «Оценка базовых речевых и учебных навыков «ABLLS-R»	базовый	Программа направлена на развитие речевых, языковых и учебных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития	1 год (36/72/108/144 часа)
106	Программа по оказанию системной ранней помощи детям с нарушениями в развитии/риском нарушений и их семьям	базовый	Программа направлена на оказание системной ранней помощи детям с нарушениями в развитии/риском нарушений и их семьям в нормализации жизнедеятельности - улучшении функционирования в естественных жизненных ситуациях, повышении качества взаимодействия и отношений детей с родителями, увеличении компетентности семей в вопросах развития и воспитания	1 год (36-72 часа)
107	Пояснительная записка к программе «Лесная школа» (М.А. Панфилова)	базовый	Программа направлена на оказание помощи в преодолении проблем школьной дезадаптации и невроза, позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.	1 год (36 часов)
108	Пояснительная записка к программе «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова)	базовый	Программа направлена на развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, на формирование коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.	4 года (36 часов в год)
109	Пояснительная записка к программе «Саморазвитие личности»	базовый	Программа рассчитана на работу с подростками 10-14 лет, направлена на развитие личности, формирования комму-	1 год (36 часов)

	(Л. Анн)		никативных навыков, обучение управлять своим внутренним миром и на оказание психологической помощи поддержки.	
110	Пояснительная записка к программе «Психология общения» для старших классов средней школы (Смирнова Е.Е.)	базовый	Программа рассчитана на работу со старшими подростками, направлена на овладение знаниями и навыками общения, формирования коммуникативных навыков, на развитие навыков понимать себя и других, принимать решения и делать осознанный выбор, брать на себя ответственность за поступки, проявлять независимость, отстаивать своё мнение конструктивно.	1 год (36 часов)
111	«Путь в медиацию»	базовый	Программа направлена на подготовку учащихся к работе в качестве волонтеров-медиаторов в школьной службе примирения, а также на развитие коммуникативных и организаторских качеств личности подростков, необходимых для реализации медиативной деятельности.	1 год (36 часов в год)
112	Пояснительная записка к программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С. В., Слободяник И. П.)	базовый	Программа способствует психическому и личностному развитию ребенка через создание зоны ближайшего развития, направлена на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.	1 год (36 часов)
113	«Пояснительная записка к программе «Тропинка к своему Я» (дошкольники, Хухлаева О. В.)	базовый	Программа направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников.	3 года (36 часов в год)
114	«Познавательное развитие детей с ЗПР»	базовый	Программа направлена на познавательное развитие и восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы у детей с ОВЗ с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка. Предполагается возможность перехода от одного этапа программы к другому.	2 года (36/72 часа в год)
115	«Грамотеи»	базовый	Программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.	1/2 года (36/72 часа в год)
116	Программа «Ресурс»	базовый	Программа направлена на повышение профессиональной психолого – педагогической компетентности молодых специалистов – учителей ОО города.	1 год (72 часа)
117	Программа «Психологическая безопасность» для учителей	базовый	Программа направлена на повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах создания психологически безопасной образовательной среды	1 год (72 часа)
118	Программа «Психологическая безопасность для учащихся 5 классов»	Базовый	Программа направлена на формирование и развитие жизненных навыков социальной адаптации и устойчивости к соци-	1 год (36 часов)

			альным и возрастным рискам обучающихся 5 классов.	
--	--	--	---	--

5. Организационно-методическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Организационная деятельность по подготовке к проведению методических мероприятий	в течение года	методисты ОМО
2	Пополнение (электронного) банка информационных и методических материалов (программы, диагностические методики, нормативно-правовая документация и др.) по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения	в течение года	методисты ОМО, специалисты структурных подразделений
3	Разработка методической продукции (методические рекомендации, информационно-методические вестники, памятки, буклеты и т.п.) по актуальным темам психолого-педагогического сопровождения	в течение года	методисты ОМО, специалисты структурных подразделений
4	Подготовка тематических материалов для размещения на сайте Центра и в группе в ВК	в течение года	методисты ОМО, специалисты структурных подразделений
5	Разработка, организационно-методическое сопровождение проведения и анализ результатов психологических и социологических исследований, проводимых в ОО	в течение года	методисты ОМО
6	Подготовка информационно-аналитических материалов (отчеты, презентации, рекомендации и др.) по актуальным проблемам и по запросам УО и ОО города	в течение года	методисты ОМО
7	Организационная деятельность по подготовке к проведению мероприятий, семинаров для специалистов службы сопровождения	в течение года	специалисты структурных подразделений
8	Разработка мероприятий по психологическому сопровождению подростков, обращающихся за психологической помощью (диагностический инструментарий, планы индивидуальной и групповой работы с подростками)	в течение года	специалисты структурных подразделений