

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУ ДО «Центр ППСС» на 2024-2025 уч. год

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МБУ ДО «Центр ППСС», цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2024-2025 учебный год.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными законами, подзаконными актами, указами и иными документами, регулирующими деятельность в сфере образования, региональными и муниципальными проектами, Программой развития МБУ ДО «Центр ППСС», Уставом МБУДО «Центр ППСС», иными нормативными и локальными актами.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» организует деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивает разностороннее развитие личности обучающегося за счет гибкости, динамичности и вариативности образовательной деятельности, конкурсного движения и воспитательной работы.

Цели муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»

- организация психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и их родителям;
- оказание образовательных услуг, направленных на культурно-массовую, профилактическую, воспитательную работу для детей и подростков ОО;
- оказание информационно-просветительской, консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Основные задачи Центра:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в психическом, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- проведение социологических и психологических проблемных исследований.

Основные направления деятельности Центра:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- диагностика уровня интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного (в т.ч. коммуникативного) развития детей;
- выявление и коррекция индивидуальных особенностей, препятствующих развитию, обучению, социализации;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях;
- сопровождение процесса развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специализированная помощь детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, в том числе с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми; с родителями (лицами, их заменяющими), педагогами/воспитателями;
- помощь детям и подросткам в кризисном состоянии, в сложной жизненной ситуации; в том числе экстренная психологическая помощь;
- ранняя помощь с применением технологий «Раннее вмешательство», детям до 4-х лет и их родителям (законным представителям).

Образовательная деятельность

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Консультативное направление		
Индивидуальное, групповое, семейное консультирование по вопросам развития, воспитания, обучения детей (в том числе с ОВЗ) и детско-родительских отношений	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Индивидуальное консультирование родителей о порядке оформления необходимого пакета документов для ПМПК	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Индивидуальное и групповое консультирование в рамках ПП-консилиума (по плану ППк)	в течение года по запросу	члены ППк
Индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса и родителей обучающихся по результатам диагностических обследований	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Оказание кризисной (экстренной и продолженной) помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации; организация реабилитационной и коррекционной работы с ними и их семьями	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Индивидуальное, групповое консультирование по урегулированию споров и конфликтов в образовательной среде, в семье	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Групповое консультирование по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевых нарушений у детей (в том числе с ОВЗ)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Консультативная методическая помощь специалистам службы психолого-педагогического сопровождения Центра и ОО города по различным вопросам организации психолого-	в течение года по запросу	методисты ОМО

педагогического сопровождения образовательного процесса, а также при подготовке к выступлениям, аттестации, участию в конкурсах профмастерства		
Консультативная методическая помощь специалистам службы психолого-педагогического сопровождения ШНОР в рамках методического сопровождения реализации «Программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами»	в течение года по запросу	методисты ОМО
Диагностическое направление		
Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков группы «социального риска», в том числе находящихся в ТЖС их родителей	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Диагностика детей и подростков, находящихся на этапе адаптации при переходе на следующую ступень образования (1, 5, 9, 11 классы)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Готовность к школьному обучению старших дошкольников	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Определение уровня познавательных, личностных особенностей и особенностей эмоционально-волевой сферы детей с отклоняющимся поведением, в том числе детей и подростков с ОВЗ	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Профориентации старших школьников (7, 8, 9, 11 классы)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Определение уровня конфликтности в классах	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Диагностика уровня речевого развития детей (в том числе с ОВЗ)	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Определение уровня актуального развития детей с ОВЗ до 4-х лет, составление индивидуальной программы развития	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Определение уровня актуального развития детей с РАС 4 - 17 лет, особенностей развития познавательных процессов, коммуникативных навыков, причин трудностей в обучении, личностных особенностей	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Социологические мониторинги		
Адаптация учащихся 1-х классов к школе	октябрь	методист ОМО
Адаптация учащихся 5-х классов к школе	октябрь	методист ОМО
Эмоционально-волевая готовность учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене	октябрь	методист ОМО
Психолого-педагогическая компетентность родителей школьников	октябрь	методист ОМО
Мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов	ноябрь	методист ОМО
Актуальный уровень развития коммуникативных навыков и социального интеллекта у дошкольников	ноябрь	методист ОМО
Психолого-педагогическая компетентность родителей дошкольников	ноябрь	методист ОМО
Конфликтность в образовательной среде	декабрь	методист ОМО
Взаимоотношения в семье («учащиеся-родители»)	декабрь	методист ОМО
Отношение к наркомании, алкоголизму и табакокурению в среде несовершеннолетних в рам-	декабрь	методист ОМО

ках эффективности системы профилактической работы		
Взаимоотношения «учитель-ученик»	февраль	методист ОМО
Социально-психологический климат в коллективе учащихся	февраль	методист ОМО
Профилактика конфликтов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений среди учащихся в образовательных учреждениях г. Тулы	февраль	методист ОМО
Жизненные притязания учащихся	февраль	методист ОМО
Духовно-нравственное развитие обучающихся как один из показателей эффективности учебно-воспитательной системы ОО	февраль	методист ОМО
Особенности профессионального самоопределения учащихся	март	методист ОМО
Отношение учащихся к нецензурной лексике в русской речи	март	методист ОМО
Проявления буллинга в образовательной среде и его профилактика	март	методист ОМО
Информационная безопасность учащихся	апрель	методист ОМО
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным учреждением	апрель	методист ОМО
Формирование гражданско-патриотического долга у подрастающего поколения	апрель	методист ОМО
Оценочное отношение учащихся образовательных учреждений г. Тулы к духовной и материальной сторонам жизнедеятельности человека	апрель	методист ОМО
Психологические мониторинги		
Адаптация детей к условиям детского сада	сентябрь-октябрь	методист ОМО
Готовность к обучению в школе	октябрь, апрель	методист ОМО
Эмоционально-личностные особенности детей категории социального риска	ноябрь, апрель	методист ОМО
Адаптация» обучающихся 1, 5, 10 классов к новой ступени образования	сентябрь-октябрь январь-февраль	методист ОМО
Эмоционально-личностные особенности обучающихся категории социального риска	ноябрь, апрель	методист ОМО
Профессиональные интересы и склонности обучающихся 7-11 классов	январь-февраль	методист ОМО
Исследование направленное на профилактику деструктивных явлений в среде несовершеннолетних	январь-апрель	методист ОМО
Исследование по проблеме создания бесконфликтной среды в 7-8 классах (в рамках проекта ТСП и в рамках реализации «Программы сопровождения ШНОР») • исследование степени конфликтности обучающихся; • исследование уровня проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности обучающихся; • исследование уровня проявления враждебных и агрессивных реакций обучающихся	октябрь, март	методист ОМО
Исследование психоэмоционального состояния выпускников в период подготовки к ГИА	апрель	методист ОМО
Кадровые мониторинги		

Кадровый мониторинг специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ОО города	август-сентябрь	методист ОМО
Кадровый мониторинг специалистов ШСП ОО города	август-сентябрь	методист ОМО
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов службы психолого-педагогического сопровождения ОО города, анализ компетентностных дефицитов	сентябрь	методист ОМО
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов ШСП ОО города, анализ компетентностных дефицитов	сентябрь	методист ОМО
Развивающее/коррекционное направление		
Индивидуальные, групповые и тренинговые занятия по дополнительным общеобразовательным программам	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Занятия в рамках реализации проектов	в течение года по запросу	специалисты структурных подразделений
Просветительское направление		
<i>Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и популяризацию здорового образа жизни</i>		
Профилактическое занятие «Если хочешь быть здоров»	сентябрь	Медведкова А.В.
Интерактивная игра по станциям «Маршрут безопасности»	октябрь	Кобылина Е.В. Куликова О.Н. Поташова К.О. Глушкина М.В. Шальнева Д.В.
Профилактические занятия с учащимися 11 класса по темам: - Чем может помочь психолог? - Как справляться со стрессом?	октябрь	Троецкая М.В.
Профилактические занятия с родителями по темам: - Что делать, если с ребенком трудно? - Особенности подросткового возраста.	октябрь	Троецкая М.В.
Проведение профилактических мероприятий в рамках акции «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом».	11 - 16 марта	Стёпина Т.Н.
Профилактическая неделя «Независимое детство»	21.02.25 22.02.25	Стёпина Т.Н.
Беседа с родителями «Счастливое детство».	27.02.25 05.03.25	Стёпина Т.Н.
Беседы с родителями «Что должен знать ребенок о ЗОЖ», «Формирование ЗОЖ в семье»	18 - 22 марта	Стёпина Т.Н.
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» (профилактика употребления алкоголя) <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение фильмов «Опасное погружение! Алкоголь или трезвость», «Скрытые вопросы. Опасное погружение» Анкетирование; • Родительские собрания: «Что делать, если подросток начал употреблять алкоголь или другие ПАВ»; • Родительские собрания: как говорить с 	октябрь	Куликова О.Н.

подростками об алкоголе и ПАВ, чтобы они услышали.		
Городская межведомственная профилактическая акция <i>«Антинаркотический месячник - «Вместе против наркотиков»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по профилактике употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни; • «Своя игра» (повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте); • Выступления на родительских собраниях. 	октябрь-ноябрь	Куликова О.Н.
Всероссийская информационная акция <i>«Должен знать!» Профилактическая неделя «Здоровая семья»;</i> <i>«Всемирный день борьбы со СПИДом»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Как говорить со своим ребёнком о любви и дружбе»; • Информирование по вопросам профилактики заражения ВИЧ в ходе индивидуального консультирования. 	декабрь	Куликова О.Н.
Межведомственная акция <i>«Знать, чтобы жить!»</i> <i>Осенне-зимний этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий (кл. часы, интерактивные игры, тренинговые занятия, стендовая и печатная информация, психологические и социологические исследования, родительские собрания, педсоветы и др.) для всех участников образовательного процесса 	ноябрь-январь	специалисты структурных подразделений
<i>Летний этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выезды в ЗОЛ по запросу КДН и ЗП администрации г. Тулы; • работа в ЛДП ЦО 	июнь-август июнь	специалисты структурных подразделений
<i>«Неделя профилактики употребления ПАВ»</i> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы по профилактике употребления ПАВ; • игровые программы для начальной школы • интерактивные игры «Маршрут безопасности» (ПАВ); • практикум «Смотри на мир своими глазами!» 	февраль	Куликова О.Н.
Игра по станциям «Своя игра» (повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их обороте)	март	Куликова О.Н.
Профилактическая неделя <i>«Мы за здоровое будущее»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы: «О самом главном»; • Просмотр и последующее обсуждение мультфильмов «Команды Познавало» «Тайна едкого дыма» 	май	Куликова О.Н.
Родительские встречи «Лето – это маленькая жизнь» проведение профилактических бесед	июнь	Куликова О.Н.
Профилактическое мероприятие обучающихся 5-х классов «Полезные привычки и здоровье»	октябрь	Яковенко Н.Ю.

Профилактика негативных явлений в подростковой среде: «Навыки уверенного отказа»	март	Ольхова О.В.
Мероприятие на популяризацию здорового образа жизни: «ЗОЖ - это модно!»	апрель	Минаева А.Д.
<i>Мероприятия, направленные на расширение компетентности в области медиабезопасного поведения, профилактику информационной и гаджетозависимости</i>		
Серия игр «Щит» (Безопасный интернет)	в течение года, по графику	Веселов П.А.
Беседа с родителями «Чем занять ребенка дома»	сентябрь	Медведкова А.В.
Профилактическое занятие для родителей «Профилактика гаджетозависимости у детей»	декабрь	Троецкая М.В.
Профилактическая неделя «OFFLINE». «Всемирный день без интернета»	12.01.25 16.01.25 18.01.25 22.01.25 23.01.25	Стёпина Т.Н.
Беседы с родителями «Как предупредить зависимость от интернета»	25 - 29 марта	Стёпина Т.Н.
Беседы с родителями «Как защитить детей от информации, причиняющей вред психике»	26.03.25	Стёпина Т.Н.
Беседа с родителями «Влияние интернета на психику ребёнка»	27.03.25	Стёпина Т.Н.
Лекция для подростков «Игровая зависимость: как не попасть в сети игромании»	октябрь	Поташова К.О.
«Неделя профилактики интернет зависимости» - Классные часы «Наш выбор»; - Диспуты с подростками «Интернет – наше ВСЁ»; - Киберуроки	в течение года	Куликова О.Н.
Классный час «Я реальный - я виртуальный» (8-9 кл.)	октябрь - ноябрь	Яковенко Н.Ю.
Профилактика гаджетозависимости: «Безопасный интернет»	октябрь	Гурова Г.А.
<i>Мероприятия, направленные на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, обеспечение прав и законных интересов детей</i>		
Семейные игровые программы для дошкольников в группах «Малышок» и младших школьников	октябрь, декабрь, март, май	Карпова Н.С.
Концертно-игровые программы для детей, обучающихся в объединениях и их родителей	декабрь - май	Ерохина М.Ю., Веселов П.А.
Профилактическое занятие «Мама, папа, я – дружная семья»	сентябрь	Медведкова А.В.
Лекция «Трудности адаптации первоклассников к школе»	сентябрь	Шальнева Д.В.
Беседа с родителями «Семья и семейные ценности»	ноябрь	Шальнева Д.В.
Лекция для родителей «Семейные традиции, праздники»	декабрь	Шальнева Д.В.
Беседа с родителями «Влияние развода родителей на психологическое благополучие ребенка. Практические рекомендации по общению с ребенком в случае развода родителей»	февраль	Шальнева Д.В.
Беседа с родителями «Разрешение конфликтов в семье»	апрель	Шальнева Д.В.
Лекция для 11-классников, педагогов или родителей «Зачем нам нужна семья?»	январь	Троецкая М.В.

Занятие «Ты, я, он, она – наша дружная семья».	10.10.24	Стёпина Т.Н.
Беседа «Всемирный день прав человека» Законы, по которым ты живёшь: Закон об образовании	12.12.24	Стёпина Т.Н.
Беседа с родителями Профилактическая неделя «Безопасное детство»	17.05.25	Стёпина Т.Н.
Беседа «Семья и духовные ценности»	ноябрь	Путинцева Д.В
Круглый стол: «Роль семьи в жизни человека»	март	Путинцева Д.В
<i>Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, формирование толерантности и воспитание культуры межнационального общения</i>		
Серия игр «Народные традиции»	сентябрь, декабрь	Карпова Н.С.
Познавательная игровая программа «День Хлеба»	октябрь	Белоусова Г.Н.
Профилактическая неделя «Единство многообразия» - «Уроки дружбы и доброты» в ЦО; - Познавательная игра «Азбука Безопасности»; - «Обеспечение психологической поддержки и сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация взаимодействия с их педагогами»	ноябрь	Куликова О.Н.
Профилактическое занятие для младших школьников «Уважая себя, уважай других»	ноябрь	Кобылина Е.В.
Занятие «Всероссийский день толерантности: культура межнационального общения»	15.11.25 16.11.25	Стёпина Т.Н.
Тематическая беседа «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности» (5-10 класс)	сентябрь – октябрь	Яковенко Н.Ю.
Тематическое занятие «Мой дом, мой город, моя страна!»	ноябрь	Паршикова А.А.
Профилактическое мероприятие «Учимся быть толерантными»	ноябрь	Минаева А.Д.
Интерактивное занятие «Осторожно, экстремизм!»	сентябрь	Глумова С.И.
<i>Мероприятия, направленные на профилактику буллинга, развитие коммуникативной компетентности и формирование умений конструктивного разрешения конфликтов</i>		
Серия игр «Щит» (Безопасный интернет)	март	Веселов П.А.
Профилактические круги сообщества по выявлению решения развития классных коллективов, регулированию сложных ситуаций в классе с участием учащихся, родителей, педагогов и администрации	в течение года	Оськина С.В.
Профилактическое занятие для учащихся 4 класса «Секреты общения»	декабрь	Кобылина Е.В. Шальнева Д.В.
Профилактической занятие «Как общаться вежливо?»	январь	Стёпина Т.Н.
Профилактическое занятие «Стоп, буллинг!» - я умею разрешать конфликты	февраль	Стёпина Т.Н.
Лекция для родителей, педагогов, 11-классников «Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций»	февраль-март	Троецкая М.В.
Профилактические мероприятия в рамках Всемирной акции «16 дней против насилия» - «Детство без насилия» дискуссия с подростками; - Интерактивное занятие «Буллинг в подростковой среде»; - Интерактивное занятие «Конфликт и пути его	ноябрь-декабрь	Куликова О.Н.

решения»; - Родительские собрания «Как уберечь подростка от насилия», «Агрессия её причины и последствия»		
Тренинг для подростков «Мы - единое целое»	декабрь - январь	Яковенко Н.Ю.
Проведение профилактических занятий с элементами тренинга «Как навыки ассертивного поведения могут помочь противостоять влиянию среды»	апрель	Дудина И.Н.
Проведение просветительских занятий для родителей: «Разговор на СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ с родителями подростков»	октябрь-ноябрь январь, март	Глумова С.И. Гурова Г.Н.
<i>Мероприятия, направленные на профилактику антивитального/суицидального поведения, на формирование жизнестойкости и развитие умений преодолевать ТЖС</i>		
Лекция для родителей «Профилактика жесткого обращения в семье»	октябрь, декабрь	Троецкая М.В.
Проведение профилактических мероприятий с родителями по оказанию специализированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	28.03.25 29.03.25	Стёпина Т.Н.
Профилактика психологического неблагополучия, деструктивного и суицидального поведения детей и подростков	03.04.25 04.04.25 09.04.25	Стёпина Т.Н.
Беседы в рамках акции «Безопасное детство»: «Как пользоваться лифтом»	14.05.25	Стёпина Т.Н.
«Пять шагов спасения»	15.05.25	Стёпина Т.Н.
«Как правильно вызвать спасателей»	22.05.25	Стёпина Т.Н.
«Правила безопасности на водах»	23.05.25	Стёпина Т.Н.
Классные часы на тему: «Как действовать в критической ситуации»	май	Куликова О.Н.
Интерактивное занятие «Мой телефон доверия»	16.05.25 17.05.25	Стёпина Т.Н. Куликова О.Н.
Проведение профилактических занятий с учащимися 9,11 классов, с целью предупреждения экзаменационного стресса	январь – март	Куликова О.Н.
Просветительская беседа с педагогами и родителями «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	ноябрь	Поташова К.О.
Тренинговое занятия по профилактике суицидального поведения (9-10 кл.)	февраль - март	Яковенко Н.Ю.
Просветительское занятие «Телефон ДОВЕРИЯ» в рамках Международного Дня детского телефона доверия	май	Минаева А.Д.
Лекция, беседа «Причины суицидального поведения, ресурсы, стратегии, возможности для преодоления суицидальных рисков»	декабрь	Глумова С.И. Сурина С.Е
<i>Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и повышение правовой грамотности</i>		
Беседа «Всемирный день прав человека». Законы, по которым ты живёшь: Закон об образовании	08.12.24 12.12.24 14.12.24	Стёпина Т.Н.
Просветительское занятие «Общайся культурно: профилактика сквернословия»	11.12.24	Стёпина Т.Н.
Родительские собрания «Дом – это там, где вас поймут»	сентябрь	Куликова О.Н.
Тренинги по правовой грамотности и профилактике насилия (9-10 кл.)	январь - февраль	Яковенко Н.Ю.

Профилактическое занятие: «Профилактика правонарушений в детской и подростковой среде»	декабрь	Путинцева Д.В.
<i>Методические мероприятия, содействующие повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Центра и города</i>		
Рабочая встреча специалистов Служб сопровождения «Векторы сотрудничества: взаимодействие Центра ППСС с ОО города в рамках договоров о сотрудничестве»	сентябрь	методисты ОМО
Семинар «Организация и содержание деятельности в рамках методических модулей «Адаптация», «Готовность к школе», «Соцриск». Технология проведения диагностических исследований»	сентябрь	Голиченко Е.В.
Семинар-практикум для педагогов и педагогов-психологов «Как работать с детьми с низкой учебной мотивацией»	сентябрь	Голиченко Е.В., Глушкина М.В.
Семинар «Организация и содержание деятельности в рамках модуля «Бесконфликтная среда»	октябрь	Глушкина М.В.
Семинар: ««Технологии работы педагога-психолога в рамках профилактики негативных явлений в среде несовершеннолетних»	октябрь	Кириллова Е.Н.
Семинар «Специфика работы педагога-психолога с родителями в период адаптации к ДОУ»	октябрь	Голиченко Е.В.
Семинар «Эффективные модели сопровождения детей и подростков при переходе на новую ступень образования. Из опыта работы педагогов-психологов ОО города»	октябрь	Голиченко Е.В.
Семинар «Просветительская работа с родителями как ведущий фактор профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ у обучающихся»	ноябрь	Кириллова Е.Н.
Семинар «Использование в развивающей работе современных цифровых технологий. Из опыта работы педагогов-психологов ДОО города»	ноябрь	Голиченко Е.В.
Семинар «Игровые и арт-терапевтические практики в работе с детьми социального риска в ДОУ. Из опыта работы педагогов-психологов ДОО города»	декабрь	Голиченко Е.В.
Семинар-практикум «Урегулирование групповых конфликтов в образовательной среде посредством применения технологии «Круг сообщества»	декабрь	Глушкина М.В.
Семинар ««Анализ результатов психологического исследования в рамках модуля «Бесконфликтная среда»»	декабрь	Глушкина М.В.
Семинар «Проблемы профилактики ксенофобии и экстремизма в детской и молодежной среде»	январь	Кириллова Е.Н.
Семинар «Роль психологического сопровождения в профессиональной ориентации подростков»	январь	Голиченко Е.В.
Установочный семинар для специалистов службы сопровождения ШНОР по вопросам взаимодействия с МБУДО «Центр ППСС»	февраль	Голиченко Е.В.
Семинар «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подрост-	февраль	Голиченко Е.В.

ков. Из опыта работы педагогов-психологов ОО города»		
Семинар «ШСП как ресурс профилактики конфликтов в ОО. Из опыта работы специалистов ШСП ОО»»	февраль	Глушкина М.В.
Семинар «Психологическая безопасность выпускников в период итоговой аттестации. Из опыта работы специалистов ОО города»	март	Кириллова Е.Н.
Семинар «Эффективные технологии восстановительной медиации в образовательном пространстве»	март	Глушкина М.В.
Занятия в рамках Школы начинающего специалиста	в течение года (по отдельному плану)	Голиченко Е.В. Глушкина М.В.
Семинар «Вызывающее и провокативное поведение детей и подростков: что делать педагогам?» (для специалистов ОО города)	сентябрь	Дождева С.М.
Семинар «Подготовка детей к школе, определение образовательного маршрута для детей с РАС, ОВЗ, инвалидностью» (для специалистов ОО города)	сентябрь	Варфоломеева С.В.
Семинар «Смысл и функции агрессии в работе психолога» (для специалистов ОО города)	октябрь	Троецкая М.В.
Тренинг «Восстановительный подход к урегулированию школьных конфликтов» (для специалистов ОО города)	октябрь	Оськина С.В.
Семинар «Создание специальных образовательных условий для детей РАС, ОВЗ, инвалидностью Разработка АООП» (для специалистов ОО города)	октябрь	Варфоломеева С.В.
Семинар-практикум «Тяжелые эмоции родителей детей с проблемным поведением и трудностями в обучении: возможности педагогической и психологической поддержки» (для специалистов ОО города)	ноябрь	Дождева С.М.
Практико-ориентированный семинар «Использование МАК «Эмоцарики» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста» (для специалистов Центра)	ноябрь	Демидова В.Ю.
Практико-ориентированный семинар «Методы работы с агрессией в арт-терапии» (для специалистов Центра)	ноябрь	Паршикова А.А.
Практико-ориентированный семинар «Стрессоустойчивость как основа личной эффективности» (для специалистов ОО города)	октябрь-ноябрь	Ольхова О.В.
Практико-ориентированный семинар «Профилактика буллинга в образовательной среде» (для специалистов Центра)	октябрь-ноябрь	Дудина И.Н.
Семинар «Особенности развития и обучение детей с РАС, стратегии и технологии с доказанной эффективностью» (для специалистов ОО города)	октябрь-ноябрь	Варфоломеева С.В.
Семинар-практикум «Буллинг в дошкольной образовательной организации: особенности проявления, формы, профилактика возникновения» (для специалистов ОО города)	декабрь	Старкова Н.Я.

Семинар «Проблемное поведение ребёнка: взгляд семейного психолога» (для специалистов ОО города)	декабрь	Троецкая М.В.
Семинар «Ресурсные возможности ребенка с ОВЗ», «Пространство общения» (для специалистов ОО города)	декабрь	Сенченкова О.И., Пинкальская Е.В.
Семинар «Психологические аспекты и диагностика нарушений пищевого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (для специалистов ОО города)	январь	Дождева С.М.
Практико-ориентированный семинар Self-compression «Психологическая практика отношения к себе с добром и принятием» (для специалистов Центра)	февраль	Сурина С.Е.
Семинар «Прикладной анализ поведения в работе с детьми с РАС» (для специалистов ОО города)	февраль	Краснова А.А.
Семинар «Тревога и способы её преодоления в психологическом консультировании» (для специалистов ОО города)	март	Троецкая М.В.
Практико-ориентированный семинар «Использование пособия «Где живут эмоции?» для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста» (для специалистов Центра)	март	Переверзева О.Ю.
Семинар «Фетшейминг: что это такое, и чем он опасен?» (для специалистов Центра)	март	Минаева А.Д.
Практико-ориентированный семинар «Взаимодействие педагога-психолога ОО с родителями» (для специалистов ОО города)	март	Путинцева Д.В.
Семинар «Раскрытие потенциала творческих способностей детей с РАС» (для специалистов ОО города)	март	Обласова М.А., Матвеева И.В.
Мастер-класс «Занятие с волонтерами школьных служб примирения по коммуникативным практикам» (для специалистов ОО города)	апрель	Оськина С.В.
Практико-ориентированный семинар «Разговор с родителями подростков на СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ» (для специалистов ОО города)	апрель	Глумова С.И.
Семинар в рамках фестиваля «#ЛюдиКакЛюди», «Современные методы и технологии в коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра» (для специалистов ОО города)	апрель	Сенченкова О.И.
Порядок оформления необходимого пакета документов для ПМПК (для специалистов ОО Зареченского округа и родителей (законных представителей))	февраль	Алиева М.В.
Семинар «Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей» (для педагогов-организаторов Центра)	08.10.2024 г.	Стручкова А.Н.
Семинар «Самоконтроль и саморазвитие в работе педагога-организатора» (для педагогов-организаторов Центра)	14.04.2025 г.	Стручкова А.Н.

Семинар – практикум «Технологическая компетентность педагога дополнительного образования при подготовке к аттестации» (для педагогов-организаторов Центра)	ноябрь	Белоусова Г.Н. Балашова О.С.
Семинар «Методический продукт педагога дополнительного образования как показатель профессионального мастерства» (для педагогов-организаторов Центра)	февраль	Белоусова Г.Н. Балашова О.С.
Семинар «Разрешение конфликтных ситуаций в педагогической среде» (для специалистов ОО города)	октябрь-ноябрь	Ольхова О.В., Гурова Г.Н.
Семинар «Профилактика негативных явлений в подростковой среде» (для специалистов ОО города)	март-апрель	Ольхова О.В.

Реализация проектов Центра

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Проект «Психологическая безопасность в ОО»		
Внесение дополнений, переработка действующего проекта	сентябрь	Дождева С.М.
Презентация проекта «Психологическая безопасность в ОО» для специалистов отделения	октябрь	Дождева С.М.
Организационное совещание с участниками Проекта	октябрь	Дождева С.М.
Проведение просветительских, профилактических мероприятий с детьми их родителями, педагогами на базе ОО.	октябрь-май	Дождева С.М. педагоги-психологи отделения
Подведение итогов реализации проекта	май	Дождева С.М.
Проект «Наш выбор»		
Серия игр «Веселые старты»	в течение года	Стручкова А.Н. Коваль Т.В.
Серия игр «Народные традиции»	в течение года	Стручкова А.Н. Карпова Н.С.
Серия игр «Ключ к здоровью»	в течение года	Стручкова А.Н. Коваль Т.В.
Серия игр «Азбука безопасности»	в течение года	Стручкова А.Н. Коваль Т.В.
Серия игр «Наш город»	в течение года	Стручкова А.Н. Ерохина М.Ю.
Серия игр «Песенный батл»	в течение года	Стручкова А.Н. Веселов П.А.
Серия игр «Танцевальный батл»	в течение года	Стручкова А.Н. Ерохина М.Ю.
Серия игр «Арт челлендж»	в течение года	Стручкова А.Н. Веселов П.А.
Серия игр «Выбираем профессию»	в течение года	Стручкова А.Н. Карпова Н.С.
Серия игр «Щит» (безопасный интернет)	в течение года	Стручкова А.Н. Веселов П.А. Ерохина М.Ю.
Проект «Город детства»		
Проведение профилактических мероприятий, интерактивных занятий с разновозрастной группой детей	в дни школьных каникул	педагоги-психологи отделения
Проект «Мы вместе»		
Выявление запроса на оказание специализированной психолого-педагогической помощи	сентябрь-октябрь	специалисты ТОШП «Доверие»
Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ	в течение года по запросу	специалисты ТОШП «Доверие»

Определение уровня социальной и школьной адаптации/дезадаптации, отклонений в развитии, особенностей развития познавательных процессов, причин трудностей в обучении, личностных особенностей развития, отклонений в поведении, внутрисемейных и школьных проблем	в течение года по запросу	специалисты ТОПП «Доверие»
Индивидуальные и групповые развивающие/коррекционные занятия	в течение года	специалисты ТОПП «Доверие»
Проведение просветительско-профилактических мероприятий в рамках проекта	в течение года	специалисты ТОПП «Доверие»
Проект «Территориальная служба примирения»		
Социологическое исследование «Конфликтность в образовательной среде»	декабрь	Глушкина М.В.
Социологическое исследование «Проявления буллинга в образовательной среде и его профилактика»	март	Глушкина М.В.
Психологическое исследование в рамках модуля «Бесконфликтная среда»: - Исследование степени конфликтности обучающихся; - Исследование уровня проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности обучающихся; - Исследование уровня проявления враждебных и агрессивных реакций обучающихся	октябрь, март	Методист ОМО Глушкина М.В.
Семинар «Направления взаимодействия Центра ППС и ОО города в рамках деятельности ШСП ОО города»	сентябрь	Глушкина М.В.
Семинар (рабочая встреча) «Организация и содержание деятельности в рамках модуля «Бесконфликтная среда»	Октябрь	Глушкина М.В.
Информационная встреча с кураторами и волонтерами ШСП в рамках реализации программы «Путь в медиацию»	октябрь	Глушкина М.В.
Семинар-практикум «Урегулирование групповых конфликтов в образовательной среде посредством применения технологии «Круг сообщества»	декабрь	Глушкина М.В.
Семинар (рабочая встреча) ««Анализ результатов психологического исследования в рамках модуля «Бесконфликтная среда»»	декабрь	Глушкина М.В.
Семинар «ШСП как ресурс профилактики конфликтов в ОО. Из опыта работы специалистов ШСП ОО»»	февраль	Глушкина М.В.
Семинар «Эффективные технологии восстановительной медиации в образовательном пространстве»	март	Глушкина М.В.
Занятия в рамках Школы начинающего специалиста ШСП: • Основы организации деятельности ШСП; • «Подростки-волонтеры в деятельности ШСП. Организация рекламной компании»	в течение года (по отдельному плану)	Глушкина М.В.
Проведение тренинговых занятий по программам «Шаги навстречу». «Путь в медиацию»	октябрь - май	Глушкина М.В. Оськина С.В.
Проект «Лицом к миру»		
Выявление запроса на участие в проекте, диагностические мероприятия		специалисты отделения ЛПиА
Индивидуальные и групповые развивающие/коррекционные занятия	май	специалисты отделения ЛПиА
Проведение просветительско-профилактических мероприятий в рамках проекта	май	специалисты отделения ЛПиА

Реализация программ Центра

№	Наименование программы	Уровень	Краткая аннотация	Срок реализации
1	«Поиск. Старт»	базовый	Программа направлена на обучение ос-	2 года

			новам хореографического искусства и раскрытие творческого потенциала обучающихся 7 – 9 лет.	(72 часа в год)
2	«Поиск»	базовый	Программа направлена на развитие эстетической культуры и раскрытие творческого потенциала у обучающихся 7–11 лет средствами современного хореографического искусства.	1 год (144 часа)
3	«Поиск Денс»	базовый	Программа направлена на создание условий для развития личности подростка 11 – 15 лет и становления его активной жизненной позиции средствами современного хореографического искусства.	1 год (216 часов)
4	«Поиск. Дети»	базовый	Программа направлена на приобретение обучающимися 5– 6 лет базовых знаний и навыков танцевально-ритмического исполнительства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1 год (72 часа)
5	«Ремикс»	базовый	Программа направлена на создание условий для развития эстетической культуры и активной жизненной позиции обучающихся 7–9 лет средствами современного хореографического искусства.	1 год (216 часов)
6	«Ремикс-2»	базовый	Программа направлена на приобщение обучающихся 8–13 лет к танцевальному искусству и способствует эстетическому и нравственному развитию учащихся средствами современного хореографического искусства.	1 год (144 часа)
7	«Ремикс. Проф»	базовый	Программа направлена на приобщение обучающихся 15-18 лет к искусству танца, эстетическое развитие воспитанников в процессе изучения современного хореографического искусства.	1 год (216 часов)
8	«Ремикс. Народный»	базовый	В программе заложен анализ ритмико-пластических и танцевальных форм для изучения возможностей тела в достижении мастерства детьми 6,5-8 лет в рамках традиций народного танца	1 год (144 часа)
9	«Аэробика»	базовый	Программа содействует физическому развитию обучающихся 6,5-7 лет, формирует у них навыки здорового образа жизни средствами аэробики.	1 год (36 часов)
10	«Аниматоры»	базовый	Программа направлена на создание условий для личностного самоопределения обучающихся 12 -15 лет на основе ценностей и компетенций по разработке и реализации социально значимых творческих проектов и досуговых программ, а также готовности осуществлять творческую практику.	1 год (72 часа)
11	«Раз ступенька, два ступенька»	базовый	Программа направлена на формирование основ логического мышления, развитие элементарных математических	1 год (108 часов)

			представлений, познавательного интереса, выработки привычки думать и стремления узнавать новое у старших дошкольников 6 лет.	
12	«По дороге к Азбуке»	базовый	Программа направлена на развитие у старших дошкольников 6 лет устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.	1 год (108 часов)
13	«Здравствуй, мир!»	базовый	Программа направлена на формирование у старших дошкольников 6 лет представлений об окружающем мире в процессе познавательной деятельности.	1 год (36 часов)
14	«Игралочка - ступенька к школе»	базовый	Программа направлена на формирование основ логического мышления, развитие элементарных математических представлений, познавательного интереса, желания и выработки привычки думать и стремления узнать что-то новое у старших дошкольников 6 лет.	1 год (72 часа)
15	«Азбука от А до Я»	базовый	Программа направлена на развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка 6 лет, развития грамматического строя речи, связной речи с опорой на индивидуальный речевой опыт ребёнка.	1 год (108 часов)
16	«Я сам»	базовый	Программа предназначена для обучения детей 6 лет основам декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, направлена на развитие воображения; формирование чувственного образа исследуемого предмета, развитие творческих способностей.	1 год (36 часов)
17	«Песенка»	базовый	Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры как части общей духовной культуры старшего дошкольника 6 лет.	1 год (36 часов)
18	«Ритмика +»	базовый	Программа направлена на развитие двигательной активности и музыкального восприятия старшего дошкольника 6 лет средствами ритмической гимнастики.	1 год (72 часа)
19	«Театр развивающей игры»	базовый	Программа направлена на формирование творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств детей 6 лет, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру посредством ролевых игр с элементами театрализации.	1 год (36 часов)
20	«Хочу все знать!»	базовый	Программа направлена на формирование у старших дошкольников 6 лет личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.	1 год (36 часов)
21	«Мир танца. База»	базовый	Программа направлена на формирова-	2 года

			ние творческой личности воспитанников 7–10 лет посредством обучения искусству хореографии и освоения ими основ здорового образа жизни.	(108 часов в год)
22	«Мир танца. Профи»	базовый	Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся 11 – 15 лет, поддержку воспитанников, проявивших интерес и определенные способности к художественному творчеству.	2 года (216 часов в год)
23	«Первые шаги»	базовый	Программа направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста 5–7 лет, личностного развития и самоопределения через занятия хореографией.	2 года (216 часов в год)
24	«Хлебосольки»	базовый	Программа помогает развивать художественную инициативу детей 7-10 лет в рамках декоративно-прикладного творчества и способность чувствовать и понимать эстетические начала декоративного искусства.	2 года (72 часа в год)
25	«Арт-Декор»	базовый	Программа для подростков 11-15 лет интегрирована со смежными дисциплинами: историей, основами композиции, основами цветоведения и колористики, в которые включены разные виды декоративно-прикладного творчества.	2 года (108 часов в год)
26	«Ладшки»	базовый	Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет основам декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, направлена на развитие творческих способностей и воображения.	2 года (36 часов в год)
27	«ЦВЕТИК»	базовый	Программа предназначена для приобщения детей 5-7 лет к эстетическим ценностям, к духовной культуре различных народов.	2 года (1 год – 72 часа, 2 год – 36 часов)
28	«Палитра»	базовый	Программа предназначена для обучения детей 7-10 лет основам изобразительного искусства, приобщения к эстетическим ценностям, к духовной культуре различных народов.	2 года (1 год – 72 часа, 2 год – 144 часа)
29	«Перспектива»	базовый	Программа предназначена для обучения подростков 11-15 лет основам построения композиции, систематического приобщения к миру искусства, к эстетическим ценностям.	2 года (144 часа в год)
30	«Арт-студия-1»	базовый	В процессе обучения дети 5-7 лет получают знания о закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации.	2 года (144 часа в год)
31	«Арт-студия-2»	базовый	Отличительные особенности программы заключаются в разно-стороннем подходе к развитию творчеством обучающихся 7-	2 года (108 часов в год)

			10 лет. В программу включены темы по всем видам изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.	
32	«Арт-Студия-Профи»	базовый	Программа реализуется в рамках художественной направленности для подростков 11-16 лет. Гибкое соединение элементов заданий позволяет их чередовать, что способствует поддержанию творческого интереса к изобразительной деятельности и креативности.	2 года (72 часа в год)
33	«Реалити Тон»	базовый	В программе подобраны специальные вокальные упражнения для укрепления артикуляционного аппарата обучающихся 7-11 лет, а также продуман подбор песенного репертуара с учётом бережного отношения к детскому голосовому аппарату.	1 год (36 часов)
34	«Реалити Сонг»	базовый	Программа разработана с учётом физиологических особенностей обучающихся 12-18 лет, которые связаны с мутационным периодом. С учетом этого фактора в программе подобраны специальные вокальные упражнения, а также продуман подбор песенного репертуара для бережного отношения к голосовому аппарату в период мутации у подростков.	1 год (36 часов)
35	«НОТА»	базовый	Программа для детей 7-11 лет синтезирует в себе несколько направлений: сценическую речь, вокал, сценическое мастерство, сценическую пластику.	2 года (72 часа в год)
36	«НОТА. Голос»	базовый	Программа систематизирует знания и опыт работы педагога, а также знакомит с новыми технологиями преподавания эстрадного пения для детей 7-11 лет.	1 год (144 часа)
37	«Нота. Соло»	базовый	Программа предназначена для развития голоса подростков 12-17 лет с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в период мутации голоса.	1 год (36 часов)
38	«Знакомьтесь, театр»	базовый	Программа включает в себя театрализованную деятельность, занятия прикладным творчеством, упражнения на развитие дыхания и голоса для детей 5-7 лет через развитие умения комбинировать образы, интуиции, смекалки и изобретательности, способности к импровизации.	2 года (216 часов)
39	«Занимательная математика»	базовый	Программа предназначена для развития математических представлений детей младшего школьного возраста 7-10 лет.	1 год (72 часа)
40	«Основы финансовой грамотности»	базовый	Программа предназначена для расширения и углубления знаний учащихся по основам финансовой грамотности и создания условий для ее развития с целью формирования	2 года (144 часа)

			компетенций финансовой грамотности у несовершеннолетних 7-12 лет.	
41	«В мире бисера»	базовый	Программа направлена на развитие у несовершеннолетних 9-11 лет способностей вычленять цвет, форму, местоположение различных элементов изображаемого объекта, совершенствование механизмы сенсомоторного восприятия и воспроизведения, что необходимо для повышения уровня успешности выполняемой работы.	2 года (108 часов в год)
42	«Речевичок»	базовый	Программа разработана для детей 6,5 – 9 лет и направлена на изучение родного языка через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.	2 года (108 часов в год)
43	«АБВГДейка»	базовый	Программа разработана для детей 5-7 лет и направлена на развитие связной речи через расширение представлений об окружающем мире, самостоятельности и умения взаимодействовать в коллективе сверстников.	2 года (144 часа в год)
44	Пояснительная записка к программе «От рождения до школы»	базовый	Программа направлена на формирование/коррекцию познавательных процессов, эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе и окружающим, способствующих успешному переходу к учебной деятельности.	1 год (36 часов)
45	«Сопровождение семей группы социального риска»	базовый	Программа направлена на социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.	1 год (108 часов)
46	«Школа для родителей»	базовый	Программа направлена на профилактику школьной дезадаптации у детей и подростков, формирование позитивного отношения к сверстникам, внутренней активности детей, уверенности в себе, гармонизацию детско-родительских отношений.	1 год (72 часа)
47	«Логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет, в том числе, с ОВЗ»	базовый	Программа направлена на коррекцию полноценных произносительных навыков, фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений, развития лексико-грамматического строя речи, совершенствование навыков связного высказывания, предупреждение нарушений чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе.	1 год (72 часа)
48	«Будущий первоклассник»	базовый	Программа направлена на подготовку детей с ОВЗ к успешному обучению в школе, формирование начальных компетенций к учебной деятельности в соответствии с запросами и требованиями современной школы.	1 год (72 часа)
49	«Коррекция речи у детей»	базовый	Программа направлена на коррекцию	1 год

	4-7 лет с ОНР»		речевого дефекта, развитие произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи, активизацию речевой деятельности, тем самым, способствуя повышению уровня подготовки детей к овладению грамотой.	(72 часа)
50	«Программа по профилактике и коррекции дисграфии учащихся 7-8 лет»	базовый	Программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в звукопроизношении, для успешной адаптации к учебной деятельности.	1 год (72 часов)
51	Пояснительная записка к программе «Коррекция нарушений речи»	базовый	Программа направлена на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, нарушения речевого развития.	1/2 года (30/60 часов)
52	Пояснительная записка к программе «Я-подросток»	базовый	Программа направлена на формирование основных умений и навыков социальной компетентности (самопознания, самоанализа и самооценки).	3 года (всего 180 часов: 1 год – 36 часов, 2, 3 год – 72 часа)
53	«Я – прекрасный цветок»	базовый	Программа направлена на коррекцию и профилактику дезадаптивного поведения личности, формирование положительного эмоционального фона личности, творческого приспособления и функционирования личности в условиях семьи и социума.	1 год (36 часов)
54	«Хочу учиться!»	базовый	Программа направлена на психологическую подготовку детей к школе, развитие и коррекцию познавательных психических процессов дошкольников, а так же содействие развитию творческого потенциала и самовыражения, эмоционально – волевой сферы, способности к взаимодействию.	1 год (36/72 часа)
55	Пояснительная записка к программе «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»	базовый	Программа направлена на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии, освоении основной образовательной программы, а так же формирования соответствующих возрасту жизненных компетенций.	1 год (72 часа)
56	Пояснительная записка к программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	базовый	Программа направлена на подготовку к школе детей с задержкой психического развития.	2 года (64 часа в год)
57	Пояснительная записка к программе «Тропинка к своему Я» (1-4 классы)	базовый	Программа направлена на оказание помощи в решении основных задач развития в младшем школьном возрасте, повышение ресурсов психологического противостояния негативным факторам реальности, успешную адаптацию ребенка в социуме.	4 года (36 часов в год)
58	Пояснительная записка к	базовый	Программа направлена на формирование	2 года

	программе «Тропинка к своему Я» (5-6 классы)		и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки.	(36 часов в год)
59	Пояснительная записка к программе «Тропинка к своему Я» (7-8 классы)	базовый	Программа направлена на содействие формированию ценностного отношения подростка к своей личности и развитию его творческой индивидуальности через коммуникативную деятельность, формирование готовности строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества и быть толерантной личностью.	2 года (36 часов в год)
60	Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии»	базовый	Программа направлена на раскрытие психологических особенностей личности учащихся 6-9-х классов, выявление их способностей и профессиональных интересов.	1 год (36 часов)
61	Пояснительная записка к программе «120 уроков психологического развития младших школьников»	базовый	Программа направлена на развитие познавательной сферы младших школьников, позитивную самооценку, самоуважение, формирование психологической готовности к переходу в среднюю школу.	4 года (36/72 часа в год)
62	Пояснительная записка к программе «Уроки психологического развития в средней школе 5-6 классы»	базовый	Программа направлена на развитие познавательной сферы подростков, позитивную самооценку, самоуважение.	2 года (36/72 часа в год)
63	Пояснительная записка к программе «Готовимся к школе»	базовый	Программа направлена на психологическую подготовку детей к школе.	1 год (30/60 часов)
64	Пояснительная записка к программе «Цветик - семицветик»	базовый	Программа направлена на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы ребенка.	4 года (36 часов в год)
65	Пояснительная записка к программе «От звука к букве»	базовый	Программа направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	2 года (30/60 часов в год)
66	«Обучайка»	базовый	Программа направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы, решение таких проблем, как преодоление пробелов в знаниях по образовательным областям: формирование элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим и развитие речи.	2 года (30/60 часов в год)
67	«Познавательное развитие детей с ЗПР»	базовый	Программа направлена на познавательное развитие и восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы у детей с ОВЗ с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка. Предполагается возможность перехода от одного этапа программы к дру-	2 года (30/60 часов в год)

			гому.	
68	Пояснительная записка к программе «Саморазвитие личности»	базовый	Программа рассчитана на работу с подростками 10-14 лет, направлена на развитие личности, формирования коммуникативных навыков, обучение управлять своим внутренним миром и на оказания психологической помощи поддержки.	1 год (36 часов)
69	«Шаги навстречу»	базовый	Программа ориентирована на подготовку волонтеров школьных служб примирения, у которых необходимо сформировать знания в области социологии, психологии, права по разрешению разного рода конфликтов, а также умения реализовывать различные восстановительные технологии.	1 год (36 часов)
70	«Грамотеи»	базовый	Программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.	2 года (30/60 часов в год)
71	«Психологическая безопасность для учащихся 5 классов»	базовый	Программа направлена на формирование и развитие жизненных навыков социальной адаптации и устойчивости к социальным и возрастным рискам обучающихся 5 классов.	1 год (36 часов)
72	«Мир вокруг тебя»	базовый	Программа направлена на коррекцию недостатков в познавательной сфере через ознакомление с окружающим миром, а также путем развития учебных навыков (письма, чтения, математических действий).	1 год (36 часов)
73	«Скоро в школу мы идем!»	базовый	Программа направлена на подготовку к школе детей 5,5 - 7 лет: развитие общей психологической и специальной (наличие знаний, умений и навыков, необходимых в школе, именно для обучения) готовности к школьному обучению.	1 год (72 часа)
74	«Расти, малыш»	базовый	Программа рассчитана на детей 3-7 лет и направлена на психологическое сопровождение, содействующее росту и развитию ребенка.	1 год (72 часа)
75	«Развитие навыков сотрудничества в группе сверстников»	базовый	Программа рассчитана на детей 11-13 лет и направлена на коммуникативное развитие младших подростков, развитие способности к эффективному взаимодействию со сверстниками, творческому самовыражению, формированию саморегуляции поведения.	1 год (36 часов)
76	«Кризисная помощь»	базовый	Программа рассчитана как на нормально развивающихся, так и на несовершеннолетних с ОВЗ (исключая грубые органические нарушения) 8-12 лет для формирования оптимальной психологической границы личности.	1 год (72 часов)

77	«Подростковый клуб» «Мой путь к успеху!»	базовый продви- нутый	Программа рассчитана на работу с подростками 14-17 лет и содействует успешной адаптации в социуме.	1 год (72 часа)
78	«Психологическое сопровождение»	базовый	Программа рассчитана на работу с несовершеннолетними 7-18 лет и их родителями (законными представителями), направлена на повышение психологической грамотности, развитие социальных навыков, уверенного поведения.	1 год (72 часов)
79	«Содействие личностному и профессиональному самоопределению подростков»	базовый	Программа рассчитана на работу с подростками 15-17 лет, родителями (законными представителями), педагогами. Программа направлена на создание условий для формирования социальной компетентности старшеклассников на основе развития личностного потенциала.	1 год (72 часа)
80	«Внимание! Пишем без ошибок»	базовый	Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих трудности в усвоении системы родного языка.	1 год (36 часов)
81	«Играю и учусь»	базовый	Программа предназначена для детей 4-7 лет, имеющих отставание (задержку) в развитии высших психических функций.	1 год (36 часов)
82	«Шире круг»	базовый	Программа направлена на развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра.	2 года (72/216 часов в год)
83	Пояснительная записка к программе Марка Сандберга «VB-MAPP»	базовый	Программа предназначена для построения индивидуального плана вмешательства, формирование речевых, академических навыков и социального взаимодействия.	1 год (36/72 часа)
84	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	базовый	Программа направлена на оказание помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра, испытывающим трудности социальной адаптации и в усвоении общеобразовательных программ.	1 год (36/288 часов)
85	«Программа по сенсомоторной коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС»	базовый	Программа способствует развитию и коррекции сенсомоторной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.	1 год (36/72 часа)
86	«Лекотека»	базовый	Программа направлена на оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии от 0 до 4 лет в игровой среде для содействия оптимальному развитию личности ребенка.	1 год (36/216 часов)
87	«Программа по психомоторной коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС»	базовый	Программа направлена на коррекцию нарушений и развитие моторных процессов и высших психических функций у детей с расстройствами аутистического спектра.	1 год (36/72 часа)
88	«Радуга эмоций»	базовый	Программа способствует формированию	1 год

			эмоциональных представлений у детей с расстройствами аутистического спектра; обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающими.	(36 часов)
89	«Скоро в школу!»	базовый	Программа направлена на формирование предпосылок учебного поведения и школьно-значимых навыков у детей с РАС.	1 год (216 часов)
90	«Умелые руки»	базовый	Программа направлена на формирование навыков самостоятельного социально-бытового обслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра.	1 год (36 часов)
91	«Психологическая помощь родителям, имеющим детей с РАС»	базовый	Программа способствует гармонизации психоэмоционального состояния, повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями развития.	1 год (36 часов)
92	Пояснительная записка к программе Лори Фрост, Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»	базовый	Программа направлена на формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями при помощи обмена карточками.	1/2 года (36/72 часа в год)
93	Пояснительная записка к программе «Математические ступеньки»	базовый	Программа направлена на приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС.	1 год (36/72 часа)
94	«Развитие экспрессивной речи у детей с РАС»	базовый	Программа способствует развитию экспрессивной стороны речи у детей с расстройствами аутистического спектра.	1 год (36 часов)
95	Пояснительная записка к программе «Коррекция нарушений речи»	базовый	Программа способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.	2 года (36/72 часа в год)
96	Пояснительная записка к программе «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом»	базовый	Программа направлена на уменьшение тяжести симптомов аутизма и ускорение развития ребенка во всех областях: когнитивной, социально-эмоциональной и языковой - при тесном взаимодействии с семьей.	1 год (72 часа)
97	«Музейная педагогика»	базовый	Программа направлена на формирование навыков социального поведения, общекультурное развитие, развитие коммуникативных способностей детей с РАС.	1 год (36 часов)
98	«Мир общения»	базовый	Программа направлена на расширение основных способов взаимодействия с окружающими людьми и развитие эмоциональной сферы у подростков с РАС.	1 год (36/72 часа)
99	«Маленький шаг к большой победе»	базовый	Программа направлена на развитие навыков продуктивной деятельности у детей и подростков с РАС.	1 год (36 часов)
100	«Эмоционально-личностное развитие подростков с РАС»	базовый	Программа способствует достижению подростком с аутизмом более полного представления о самом себе и окружаю-	1 год (72 часа)

			щем мире, содействие процессу самопринятия и достижения гармонии с самим собой, преодоление чувства собственной неполноценности, развитие способности к самореализации, общению.	
101	Пояснительная записка к комплексу примерных рабочих программ ФГОС ОВЗ	базовый	Программа направлена на развитие когнитивных, коммуникативных, продуктивных навыков и учебного поведения у детей с РАС.	1 год (216 часов)
102	«Волшебная глина»	базовый	Программа направлена на развитие навыков продуктивной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра.	1 год (36 часов)
103	Творческая студия «Радуга»	базовый	Программа направлена на развитие навыков продуктивной деятельности у детей на занятиях по рисованию, лепке и аппликации.	1 год (36 часов)
104	Пояснительная записка к программе Дж. Партингтона «Оценка базовых речевых и учебных навыков «ABLLS-R»	базовый	Программа направлена на развитие речевых, языковых и учебных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития.	1 год (36/72/108/144 часа)
105	Программа по оказанию системной ранней помощи детям с нарушениями в развитии/риском нарушений и их семьям	базовый	Программа направлена на оказание системной ранней помощи детям с нарушениями в развитии/риском нарушений и их семьям в нормализации жизнедеятельности - улучшении функционирования в естественных жизненных ситуациях, повышении качества взаимодействия и отношений детей с родителями, увеличении компетентности семей в вопросах развития и воспитания.	1 год (36-72 часа)

Организационно-методическая работа

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Организационная деятельность по подготовке к проведению методических мероприятий	в течение года	методисты ОМО
Пополнение (электронного) банка информационных и методических материалов (программы, диагностические методики, нормативно-правовая документация) по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения	в течение года	методисты ОМО
Разработка методической продукции по актуальным темам психолого-педагогического сопровождения	в течение года	методисты ОМО
Подготовка тематических материалов для размещения на сайте Центра и в группе в ВК	в течение года	методисты ОМО, методисты структурных подразделений
Организационно-методическое сопровождение проведения и анализ результатов психологических и социологических исследований, проводимых в ОО	в течение года	методисты ОМО
Сбор аналитической и статистической информации по проблемам профилактики и иным актуальным вопросам, касающимся деятельности Центра	в течение года	методисты ОМО
Оказание методической помощи специалистам в подготовке к аттестации	в течение года	методисты структурных подразделений
Подготовка и публикация методических сборников для	май	методисты отделения

педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов		ТриОД «На Староникитской»
Внесение дополнений, переработка дополнительных общеобразовательных программ/проектов	в течение года	методисты и специалисты структурных подразделений
Подготовка тематических материалов для родителей и педагогов на актуальные темы для публикации на официальном сайте Центра и в социальных сетях	в течение года	специалисты структурных подразделений